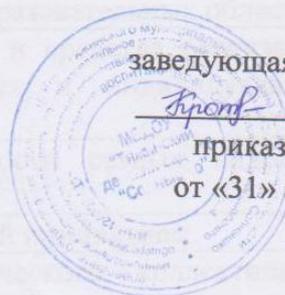


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников

Принято
на Педагогическом
совете протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №8
Кротова Н.А. Кротова
приказ № 124
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности во второй младшей группе
МБДОУ «Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы: Михневич Светлана Анатольевна воспитатель высшей
квалификационной категории
Неборская Ирина Николаевна воспитатель высшей квалификационной
категории

Тяжинский, 2022

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников

Принято
на Педагогическом
совете протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №8
_____ Н.А.Кротова
приказ № _____
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности во второй младшей группе
МБДОУ «Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы: Михневич Светлана Анатольевна воспитатель высшей
квалификационной категории
Неборская Ирина Николаевна воспитатель высшей квалификационной
категории

Тяжинский, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы	36
III. Организационный раздел	38
3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы	38
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3. Режим дня	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	51
Приложения	
Приложение 1. Календарно - тематическое планирования	57
Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям	69
Приложение 3. Комплексно - тематическое планирование	74
Приложение 4. Перспективный план по взаимодействию с родителями	78
Приложение 5. План и график образовательной деятельности по направлениям развития	80
Приложение 6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.	82
Приложение 7. Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания во 2 младшей группе.	85

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми младшего дошкольного возраста дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

-основная образовательная программа МБДОУ Тяжинский детский сад №8 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (Приказ №106 от 01.09.2016 г.).

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать культуру личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы.

Образовательная область	3 - 4 года
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1.Объединяется в игре со сверстниками.2.Соблюдает ролевые диалоги.3.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.4.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.5.В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.6. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает

	<p>одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>7.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>8.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>9.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>10.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>11.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия много, один, по одному, ни одного; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?» при ответе пользуется словами много, один, ни одного.</p> <p>3. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые(равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>4.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар; знает их характерные отличия.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>6.Называет диких животных и где они живут</p> <p>7.Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>8.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>9.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>2.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>3.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>4.Может назвать любимую сказку.</p> <p>5.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>6.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие</p>

	сказки (отрывки из сказок)
Художественно – эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>1. Умеет правильно держать кисть, карандаш. Знает названия цветов. Владеет навыком нанесения линий, штрихов, пятен в разных направлениях. Умеет создавать несложные сюжетные композиции</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>2. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>3. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>4. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>5. Владеет навыками аккуратной работы.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>6. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).</p> <p>7. Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p> <p>8. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>9. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (барабан)</p>
Физическое развитие	<p>1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>3. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 3 раз подряд.</p> <p>4. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться

после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

.Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

«Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,

пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

«Ознакомление с миром природы»

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Содержание психолого-педагогической работы

«Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка–утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Художественная литература»

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешке и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание – психолого-педагогической работы

«Приобщение к искусству»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

«Изобразительная деятельность»

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханевой и парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Г. С. Швайко.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений.
- Формирование правильной осанки.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Воспитание любви к спорту.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
*Наблюдение *Чтение *Игра *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Беседа *Совместная со воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра *Индивидуальная игра *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального	*Игровое упражнение *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра *Индивидуальная игра *Ситуативный разговор с детьми *Педагогическая ситуация *Беседа *Ситуация морального выбора *Проектная	*Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

выбора *Проектная деятельность *Интегративная деятельность *Коллективное обобщающее занятие	деятельность *Интегративная деятельность	
--	---	--

Формы и методы работы по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность •Исследовательская деятельность •Рассказ •Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Исследовательская деятельность •Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> •Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация 		
---	--	--

Формы и методы работы по РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> •Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> •Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения • экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра

•Создание коллекций •Игра		
------------------------------	--	--

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы и методы работы по ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
*Игровая беседа с элементами движений *Интегративная деятельность *Утренняя гимнастика *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Игра *Контрольно-диагностическая деятельность *Физкультурное занятие *Спортивные и физкультурные досуги *Спортивные состязания	*Игровая беседа с элементами движений *Интегративная деятельность *Утренняя гимнастика *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Игра *Контрольно-диагностическая деятельность *Физкультурное занятие *Спортивные и физкультурные досуги *Спортивные состязания	*Во всех видах самостоятельной деятельности детей *Двигательная активность в течение дня *Игра *Утренняя гимнастика *Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех

обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена, взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игры игровые тренинги, игра- беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев. Культурно- досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов)

	<p>окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>Игры с правилами и другие виды игры</p> <p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными видами движений)</p>

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные

интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если МБДОУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п\п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация); анкетирование; опрос; проведение мониторинга потребностей семей в

		рамках решения годовых задач ДООУ; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении; клуб для родителей; круглый стол; творческие «посиделки» родительские собрания (групповые, общие); педагогические чтения, информационные стенды; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; родительский тренинг; дебаты;

		вечера вопросов и ответов; родительские вечера
5	Совместная деятельность педагогов родителей и детей	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным включением родителей; совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки; экологические практикумы, трудовые десанты; семейный театр; дни добрых дел; подготовка и организация музейных экспозиций; участие в конкурсном движении различного уровня

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство. Для

этого используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия детского сада и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

2.6 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Индивидуализация процесса образования

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

ИОМ разрабатывается:

- для детей не осваивающих основную общеобразовательную программу;
- для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт-терапии (куклотерапия, изо терапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;

Этапы конструирования и работы по индивидуальному образовательному маршруту

этапы	цель этапа	результат
Наблюдение	Выявить : - подгруппу воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные; - подгруппу воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития	Составление списка групп детей, для которых будет разрабатываться ИОМ
Диагностический	Детализация трудностей и выявление их причин у воспитанников. Выявление и детализация перспективных направлений у воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития.	Таблицы «Выявленные трудности и их причины» «Перспективные направления развития воспитанников»
Конструирование ИОМ	Построение ИОМ по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников
Реализация ИОМ	Реализация ИОМ в разных видах деятельности	ИОМ реализован
Итоговая диагностика	Выявить результаты работы по ИОМ	Итоговые таблицы результатов развития

		воспитанников по направлениям определенным ИОМ.
--	--	---

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам, а также создаем условия опережающего интеллектуального развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Уголки: изобразительной деятельности, книжный, театрализации, природы и экспериментирования, познавательный, спортивный. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>

	<p>Мебель согласно росту детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Ковры, паласы. Телевизор.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: гимнастика пробуждения после сна, эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, организованы выставки детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Раковины для детей и взрослых, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. тазы для проведения закаливающих процедур, горшки, унитаз, биде.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с</p>	<p>Беседка, горки, песочница, скамейки, цветники, качели.</p>

родителями.	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Клумбы, цветники.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	«Мозаика-синтез»	2016
под.ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой М.А.	Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа	«Мозаика-синтез»	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	«Мозаика-синтез»	2014
А.Печёрская	Воспитай-ка. Правила поведения для малышей.	ООО «Полиграф-Проект»	2013

Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика-синтез»	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика-синтез»	2014
О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез»	2014
Автор – составитель О.Р. Меримьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты	«Учитель»	2015
Н.Ф Губанова	Игровая деятельность в детском саду	«Мозаика-синтез»	2010г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательств о	Год издания
И.А.Помораева. В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	Творческий центр. «Сфера»	2015
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Творческий центр «Мозаика-Синтез	2014
В. А. Деркунская, А. А. Ошкина	Игры-эксперименты с дошкольниками	«Центр педагогического образования»	2013
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-синтез»	2014
И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Прогулки в детском саду младшая группа	Творческий центр «Сфера»	2013
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозайка – синтез»	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательст во	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	«Вентана-Граф»	2014
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду 3 - 4 года	ОНИКС-ЛИТ	2014
Т.И.Петрова, Е.С. Петрова	Игры и занятия по развитию речи	«школьная пресса»	2003
М.В.Драко	Развивающие пальчиковые игры	«Попури»	2009
В.Н.Волочкова, Н.В.Степанова	Конспекты занятий во второй младшей группе.	Воронеж	2007

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательс тво	Год издания
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	«Мозаика синтез»	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	«Мозаика синтез»	2014
Н.Ф.губанова	Театролизованная деятельность дошкольников. 2 – 5 лет	«ВАКО»	2007
Е. Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа	«Учитель»	2014
Л. Д. Маханева	Театрализованные занятия в детском саду	ТЦ «Сфера»	2003
Р.Т.Казакова	Рисование с детьми дошкольного возраста	ТЦ «Сфера»	2004
Л.Г.Горькова, Е.А.Обухова	Сценарии занятий по комплексному развитию	«ВАКО»	2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательс тво	Год издания
И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Мозаика-синтез»	2009
Л.В. Яковлева	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Центр «Владос»	2014
Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Программа «Старт»	Центр «Владос»	2003
Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	Центр «Владос»	2003
Т.А Шорыгина	Беседы о здоровье	Творчески й центр «Сфера»	2012
Н. Г. Пищикова	Обучение плаванию детей дошкольного возраста	«Скриптор ий 2003»	2008

Материальные средства обучения

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские барабаны, дудки).</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций,</p>

	<p>маски.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>дидактический материал: демонстрационный материал для образовательной деятельности «Дети и дорога», «Азбука здоровья», «Права ребенка», «Не играй с огнем!» Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зоопарк», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья», иллюстративный материал и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы, плакаты по темам: «Безопасность», «ПДД», «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
Информационно-коммуникативные средства	Телевизор с USB выходом.

Перечень литературы для воспитанников

1. «Лучшие сказки малышам».
2. «Сказки Братья Гримм».

3. «Русские народные сказки».
4. «Терем - Теремок», «Маша и медведь», «Козлятки и волк», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Петушок и курочка», «Лисичка со скалочкой», «Баба – Яга».
5. В. Степанов «Серебряный ключик»
6. О. Иванова «Мишка косолапый»
7. А. Барто «Стихи»
8. «Русские народные потешки – песенки»
9. А. Усачев «Конфета»
10. Песенки для детей
11. Т. Крюкова «Кошки – мышки», «Ребятам о зверятах».
12. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке»
13. Л. Толстой «Три медведя»
14. С. Михалков «Котята»
15. Е. Пыльцина «Любопытный котенок»
16. Украинская казка «Руковичка»
17. О. Александрова «Кто что ест?»
18. И. Ищук «Скорый поезд»
19. И. Токмакова «Поиграем»
20. К. Чуковский «стихи»
21. «Мойдодыр и другие сказки К. Чуковского
22. «Загадки для малышей»
23. «Рассказы о животных малышам» М. Пришвин
24. Р. Пыльцина «В лесу родилась елочка»
25. К. Чуковский «Путаница», «Бармалей».
26. «Полная хрестоматия для дошкольников» сост. С. Д. Томилова
27. «Ладушки» - потешки»
28. «Быть послушным хорошо» Н. Ушкина
29. А. Барто «Девочка чумазая», «Любочка»
30. Стихи для малышей
31. О. Корнева «Как не попасть в беду»
32. С. Маршак «Где обедал воробей»

3.3 Режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников с 07.30 до 19.30 часов. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности. Указанные элементы: сон, прогулки, приёмы пищи, периоды бодрствования служат «конструктором режима дня».

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период

(холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Примерный режим дня

Холодное время года	
Прием, игры, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к НОД	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры,	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Дневной сон	12.20– 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Занятия в кружках, познавательная-игровая деятельность	15.50 -16.20
Прогулка	16.20 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.30

Теплое время года	
Прием, игры, дежурство	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к ОД	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (музыка, физкультура)	9.00 - 9.15
Прогулка	9.15 - 11.40
Подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.30– 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Познавательная-игровая деятельность	15.55 -16.20
Прогулка	16.20 -17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.30

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11.5)

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми проводилась организованная образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания

В МБДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

№	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Настольный театр «Теремока»	Мои любимые мультфильмы	Выставка поделок «Чудесные превращения» Вечер загадок (об осени, фруктах, овощах).	Праздник «Новоселье»
2	Октябрь	Спортивное развлечение. «Весёлая эстафета»	Литературный калейдоскоп «Мои любимые сказки»	Магнитный театр «Репка»	Осенний праздник
3	Ноябрь	Вечер загадок о транспорте	Драматизация сказки «Колобок»	Фольклорный праздник	-Выставка детского творчества «Подарок для мамы»
4	Декабрь	-Спортивное развлечение «Веселые старты зимой»	-Русское народное творчество «Загадки о зиме»	-Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	-Праздник «Новогодние чудеса» (Новый год)
5	Январь	Зимние каникулы	Просмотр мультфильмов о Новом годе	Зимний праздник	Фланелевый театр «Как Снеговик солнце искал»
6	Февраль	Пальчиковый	-Выставка	-Праздник	Выставка

		театр «Волк и семеро козлят»	детского творчества «Мой любимый папа»	«Мой папа самый лучший» (23 февраля - День защитника Отечества)	детского творчества «Моему папе»
7	Март	Праздник 8 марта» «Мамин праздник»	Настольный театр «Теремок»	Развлечение «В гостях у сказки»	Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»
8	Апрель	Развлечение «Клёпа в гостях у ребят»	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Настольный театр «Два жадных медвежонка»	Праздник «Весна красна»
9	Май	Вечер загадок о весне.	Драматизация сказки «Теремок»	Развлечения «Праздник весны»	Теневой театр «Рукавичка»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.);

-наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств;
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Образовательная область	Уголки развития	Содержание уголка
	Уголок конструктивно – строительных игр	Напольный пластмассовый конструктор «Строим дом» Деревянный конструктор Пластмассовый конструктор типа Лего» (крупный) Настольный деревянный строительный конструктор «Томик» Настольный деревянный строительный конструктор «Строим дом»
	Уголок познавательного развития	Наглядно – дидактические пособия «Насекомые», «Птицы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные », «Цвета», «Времена года. Природные явления», Кубики с предметными сюжетными картинками Наглядный материал «Распорядок дня», «Профессии», «Времена года », Плакаты «Цвета» «Дикие животные », «Деревья», «Насекомые и паукообразные».

	ия	<p>Сюжетные иллюстрации - картины Набор «Домашние животные».</p> <p>Альбомы «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты, овощи», «Домашние и дикие средней полосы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Грибы, ягоды», «Цветы, деревья», «Бытовая техника», «Виды спорта», «Посуда. Продукты питания», «Угадай, что за сказка?».</p>
	Уголок математического развития	<p>Игра – вкладыш «больше – меньше»</p> <p>Плакат «Цифры».</p> <p>Числовой ряд</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>
	Уголок дидактических игр	<p>«Пазлы», «Мама и детки», «Изучаем цвета», «Кубики», «Мозаика», «Кто за деревом», «Позовем сказочку», «Большие и маленькие», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо что такое плохо», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Кому что нужно?», «Найди себе пару», «Где спрятались животные», «Почини одеяло», «Когда это бывает», «Назови деток», «Четвертый лишний», «Кто как кричит?», «Узнай по хвосту», «Времена года», «Собери животное», «Рыболов», «Цветы», «Ассоциации, Домино – «Фрукты, ягоды», «Транспорт», «Сказки».</p>
	Уголок природы и экспериментирования	<p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки</p> <p>Приборы: лупа, компас.</p> <p>Емкости разной вместимости</p> <p>Ложки</p> <p>Лопатки</p> <p>Палочки</p> <p>Игрушки для игр с водой</p> <p>формочки</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы,</p> <p>Магнит</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Клеенка</p> <p>Непромокаемые фартуки</p>
	Уголок	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</p>

	лок при род ы	<p>Коллекции камней, ракушек, семян, листьев</p> <p>Картины-пейзажи по временам года</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</p> <p>Реалистические игрушки-животные</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды и природы</p> <p>Альбомы «Явления природы», «Части суток», «Времена года», «Цветы», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья».</p> <p>Леечки</p> <p>Палочки для рыхления почвы</p> <p>Опрыскиватель</p> <p>Тряпочки</p> <p>Кисточки</p> <p>Фартуки</p>
Рече вое разв итие	Книжный уголок	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), рассказы, сказки, стихи</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Кубики - сказки</p>
	Уголок Безопасн ости	<p>Набор дорожных знаков</p> <p>Книги по ПДД</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Дидактический материал «Как избежать неприятностей»</p> <p>Игрушки «Инструменты пожарного»</p> <p>Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Транспорт»</p> <p>Лото «Дорожные знаки»</p> <p>Дидактический материал «Правила безопасности для детей»</p> <p>Игрушки «Инструменты пожарного», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука»</p> <p>Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Если ты дома один» «Транспорт», «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
Соц иаль но – ком мун икат ивно е	Уголок сюжетно ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы</p> <p>крупные, средние и маленькие, пупсики</p> <p>Ванночки</p>

разв ития		<p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница» «Парикмахерская», «Супермаркет», «Дочки – матери», «Водители».</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: платки, юбки, фартуки, и др.</p> <p>Мягкие игрушки (средние и крупные)</p>
Худ ожес твен но- эсте тиче ское разв итие	Уголок изобразит ельного искусства	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки.</p> <p>Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили .</p> <p>Трафареты (деревья, цветы, различные предметы, животные)</p> <p>Бумага тонкая и плотная, картон белый</p> <p>Цветные карандаши, гуашь, акварель</p> <p>Кисти разных размеров, подставка под кисти</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду</p> <p>Стаканчики-непроливайки</p> <p>Палитра</p> <p>Губки.</p> <p>Раскраски</p> <p>Трафареты и шаблоны</p> <p>Клей</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>Салфетки для клея</p> <p>Клеенка, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Белый и цветной картон</p> <p>Стена для выставки детского творчества</p> <p>Пластилин, стеки, дощечки под пластилин.</p>
	Музыкал ьно – театральн ый уголок	<p>Музыкальные инструменты (бубен, дудочка)</p> <p>Диски: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>Наглядно- дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p> <p>Разные виды театра: настольный «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «живая» рука, пальчиковый, ложковый, шапочки, плоскостной театр «Три медведя»</p> <p>Маленькие ширмы для настольного театра, большая ширмы, домик (избушка) для показа фольклорных произведений</p> <p>Картинки для потешки;</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы</p>

		на ободочках Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
Физическое развитие	Уголок физической культуры	Коврики и массажные дорожки Обручи Мячи резиновые разных диаметров Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); Скакалки. Кегли; Наглядно – дидактический материал «Зимние виды спорта» Альбом: « Виды спорта».
	Уголок сохранения здоровья	Дидактическая игра «Части тела» Альбом «Полезные и вредные продукты для зубов» Плакат «Чистота – залог здоровья»

Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Дата	Тема	Примечание
1	01.09.22	«Хорошо у нас в детском саду»	
2	08.09.22	«Няня моет посуду»	
3	15.09.22	«Овощи с огорода»	
4	22.09.22	«Что мы делаем в детском саду»	
5	29.09.22	«Транспорт»	
6	06.10.22	« Папа, мама, я – семья»	
7	13.10.22	«Мебель»	
8	20.10.22	«Чудесный мешочек»	
9	27.10.22	«Кто в домике живет»	
10	03.11.22	«Мой родной поселок»	
11	10.11.22	«Помогите Незнайке»	
12	17.11.22	«Теремок»	
13	24.11.22	«В гостях у бабушки»	
14	01.12.22	«Варвара-краса, длинная коса»	
15	08.12.22	«Одежда»	
16	15.12.22	«Подарки для медвежонка»	
17	22.12.22	«Покорми птиц зимой»	
18	29.12.22	«Найди предметы рукотворного мира»	
19	12.01.23	«Деревянный брусочек»	
20	19.01.23	«Наш зайчонок заболел»	
21	26.01.23	«Приключение в комнате»	
22	02.02.23	«В феврале, в феврале много снега во дворе...»	
23	09.02.23	«Радио»	
24	16.02.23	«Смешной рисунок»	
25	02.03.23	«Вот так мама, золотая прямо!»	
26	09.03.23	«Золотая мама»	
27	16.03.23	«Уход за комнатными растениями»	
28	23.03.23	«Как мы с Фунтиком возили песок»	
29	30.03.23	«У меня живет котенок»	
30	06.04.23	«Тарелочка из глины»	
31	13.04.23	«Прогулка по весеннему лесу»	
32	20.04.23	«Что лучше бумага или ткань?»	
33	27.04.23	«Подарок для крокодила Гены»	
34	04.05.23	«Найди предметы рукотворного мира»	
35	11.05.23	«Отгадай предмет»	

36	18.05.23	«Экологическая тропа»	
37	25.05.23	Закрепление пройденного материала	
38		Итоговое	

Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МЕТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№	Дата	Тема	Примечание
1	07.09.22	Ознакомление	
2	14.09.22	Ознакомление	
3	21.09.22	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	
4	28.09.22	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур.	
5	05.10.22	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
6	12.10.22	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	
7	19.10.22	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос сколько и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	
8	26.10.22	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине : большой, маленький	
9	02.11.22	Учить сравнивать два предмета по длине	

		и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	
10	09.11.22	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче	
11	16.11.22	Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
12	23.11.22	Закреплять умение находить один и много предметов специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
13	30.11.22	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
14	07.12.22	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
15	14.12.22	Учить сравнивать две равные группы	

		предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	
16	21.12.22	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по помногу, поровну, сколько – столько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	
17	28.12.22	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
18	11.01.23	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
19	18.01.23	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
20	25.01.23	Учить сравнивать две равные группы	

		предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	
21	01.02.23	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	
22	08.02.23	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова; высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столь – сколько.	
23	15.02.23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	
24	22.02.23	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	
25	01.03.23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами	

		наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
26	15.03.23	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
27	22.03.23	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	
28	29.03.23	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
29	05.04.23	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
30	12.04.23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа	
31	19.04.23	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами	

		один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади,верху – внизу, слева –справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
32	26.04.23	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
33	03.05.23	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на, под, в и т.д.	
34	10.05.23	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
35	17.05.23	Закрепление пройденного материала	
36	24.05.23	Закрепление пройденного материала	
37	30.05.23	Итоговое занятие	

**Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Дата	Тема	Примечание
1	05.09.22	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного « Преставала».	
2	12.09.22	«Ходит осень по дорожке»	
3	19.09.22	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
4	26.09.22	Звуковая культура речи звуков «А, У». Дидактическая игра «Не ошибись»	
5	03.10.22	« Кто мы, какие мы?» Чтение	

		стихотворения Е.Благиной «Аленушка»	
6	10.10.22	Рассматривание картины « В песочнице»	
7	17.10.22	Чтение и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке « Колобок». Ду «Играем в слова»	
8	24.10.22	Звуковая культура речи: звука «У»	
9	31.10.22	Заучивание стихотворения А.Плещеева « Осень наступила..» Чтение стихотворения А.Блока « Зайчик»	
10	07.11.22	Рассматривание сюжетной картины « Коза с козлятами»	
11	14.11.22	Чтение стихотворений об осени. Ду « Что из чего получается»	
12	21.11.22	Звуковая культура речи: звук « И»	
13	28.11.22	«Домашние животные»	
14	05.12.22	Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы детей»	
15	12.12.22	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	
16	19.12.22	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Ди «Эхо», « Чудесный мешочек»	
17	26.12.22	«Зима». Чтение рассказа Л. Воронковой «	
18	09.01.23	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	
19	16.01.23	Игра – инсценировка « У матрешки – новоселье»	
20	23.01.23	Звуковая культура речи: звуки «М, мь» Ду «Вставь словечко»	
21	30.01.23	Заучивание стихотворения о зиме. В.Фетисова «Снег пушистый.....»	
22	06.02.23	«Профессия – врач»	
23	13.02.23	Звуковая культура речи: звуки «П, пь» Ди «Ярмарка»	
24	20.02.23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	
25	27.02.23	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»	
26	06.03.23	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Ду «Очень мамочку люблю.....»	
27	13.03.23	Звуковая культура речи: «Б, бь»	
28	20.03.23	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	
29	27.03.23	«В гостях у Мойдодыра»	
30	03.04.23	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	

31	10.04.23	Звуковая культура речи: звуки «Б, бь»	
32	17.04.23	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Ду «Когда это бывает?»	
33	24.04.23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	
34	08.05.23	Звуковая культура речи: звуки «Т,П, К»	
35	15.05.23	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка – Рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	
36	22.05.23	Звуковая культура речи: звуки «С,З»	
37	29.06.23	Итоговое занятие. Литературная викторина.	

Образовательная деятельность ЛЕПКА

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Дата	Тема	Примечание
1	02.09.22	«Знакомство с пластилином»	
2	16.09.22	«Конфетки»	
3	30.09.22	«Разные цветные мелки»	
4	14.10.22	«Бублики»	
5	28.10.22	«Колобок»	
6	11.11.22	«Подарок любимому щенку»	
7	25.11.22	«Лепка по замыслу»	
8	09.12.22	«Пряники»	
9	23.12.22	«Погремушка»	
10	13.01.23	«Пирамидка из колец»	
11	27.01.23	«Лепешки большие и маленькие»	
12	10.02.23	«Снеговик»	
13	24.02.23	«Самолеты стоят на аэродроме»	
14	10.03.23	«Мандарины и апельсины»	
15	24.03.23	«Лепка по замыслу»	
16	07.04.23	«Маленькие куколки»	
17	21.04.23	«Воробушки и кот»	
18	05.05.23	«Неваляшка»	
19	19.05.23	«Вылепи, что хочешь»	
20	26.05.23	Итоговое	

**Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность: Аппликация
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

№	Дата	Тема	Примечание
1	09.09.22	«Большие и маленькие мячи»	
2	23.09.22	«Фрукты лежат на круглом подносе»	
3	07.10.22	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	
4	21.10.22	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	
5	18.11.22	«Разноцветные огоньки в домиках»	
6	02.12.22	«Шарики и кубики»	
7	16.12.22	«Снежные комочки, большие и маленькие»	
8	30.12.22	«Пирамидка»	
9	20.01.23	«Наклей какую хочешь игрушку»	
10	03.02.23	«Красивая салфеточка»	
11	17.02.23	«Снеговик»	
12	03.03.23	«Цветы в подарок маме, бабушке»	
13	17.03.23	«Узор на круге»	
14	31.03.23	«Флажки»	
15	14.04.23	«Салфеточка»	
16	28.04.23	«Скворечник»	
17	12.05.23	«Цыплята на лугу»	

**Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность, ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

№	Дата	Тема	Примечание
1	06.09.22	« Давайте познакомимся»	
2	13.09.22	« Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое»	
3	20.09.22	«Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки»	
4	27.09.22	«Курочка и цыплятки»	
5	04.10.22	«Забыла девочка котенка покормить ,не мог он вспомнить, как покушать попросить»	
6	11.10.22	«Каждому хочется котенку помочь»	
7	18.10.22	«Волшебная шкатулка»	
8	25.10.22	«Котенок наелся молочка, стал довольным и веселым он тогда»	

9	01.11.22	«Желтый маленький комочек, любопытный очень – очень»	
10	08.11.22	«Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет»	
11	15.11.22	«Волшебный сундучок»	
12	22.11.22	«Мешок с сюрпризом»	
13	29.11.22	«Потеряли котятки по дороге перчатки»	
14	06.12.22	«Отыскали перчатки вот спасибо, котятки!»	
15	13.12.22	«Выросла репка большая – пребольшая»	
16	20.12.22	«Тянут – тянут – вытянуть не могут»	
17	27.12.22	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали»	
18	10.01.23	«Дружно, весело, с охотой быстро справился с работой»	
19	17.01.23	«Без друзей нам не прожить ни за что на свете»	
20	24.01.23	«Очень жить на свете туго без подруги или друга»	
21	31.01.23	«Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться»	
22	07.02.23	«Как собачка друга искала»	
23	14.02.23	«Воробей клевал зерно, кот хозяйский – цап его!»	
24	21.02.23	«Воробей и кот»	
25	28.02.23	«Хитрый воробушек обманул кота»	
26	07.03.23	«Почему кот моется после еды»	
27	14.03.23	«Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один»	
28	21.03.23	«Каждый хочет зайнке помочь»	
29	28.03.23	«Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!»	
30	04.04.23	«Уходи, лиса, с печи!»	
31	11.04.23	«Лиса, заяц и петух»	
32	18.04.23	«Стоит в поле теремок, теремок»	
33	25.04.23	«Кто в теремочке живет»	
34	02.05.23	«В тесноте, да не в обиде»	
35	16.05.23	«Дайте только срок, построим теремок! Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!»	
36	23.05.23	Драматизация сказки «Теремок»	
37	30.05.23	Итоговое	

Образовательная деятельность РИСОВАНИЕ

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Дата	Тема	Примечание
1	06.09.22	Знакомство с карандашом и бумагой	
2	13.09.22	Идёт дождь	
3	20.09.22	Привяжем к шарикам цветные ниточки	
4	27.09.22	Красивые лесенки	
5	04.10.22	Разноцветный ковёр из листьев	
6	11.10.22	Цветные клубочки	
7	18.10.22	Бублики	
8	25.10.22	Колечки	
9	01.11.22	Раздувайся, пузырь...	
10	08.11.22	Рисование по замыслу	
11	15.11.22	Красивые воздушные шары	
12	22.11.22	Разноцветные обручи	
13	29.11.22	Нарисуй, что хочешь круглое	
14	06.12.22	Нарисуй, что хочешь красивое	
15	13.12.22	Снежные комочки, большие и маленькие	
16	20.12.22	Деревья на нашем участке	
17	27.12.22	Ёлочка	
18	10.01.23	Новогодняя ёлка с огоньками и шарами	
19	17.01.23	Знакомство с дымковскими игрушками	
20	24.01.23	Украсим дымковскую уточку	
21	31.01.23	Украсим рукавичку -домик	
22	07.02.23	Деревья в снегу	
23	14.02.23	Рисование по замыслу	
24	21.02.23	Мы слепили на прогулке снеговика	
25	28.02.23	Самолёты летят	
26	07.03.23	Светит солнышко	
27	14.03.23	Красивые флажки на ниточки	
28	21.03.23	Нарисуйте кто, что хочет красивое	
29	28.03.23	Книжки- малышки	
30	04.04.23	Нарисуй то- что прямоугольной формы	
31	11.04.23	Разноцветные платочки сушатся	
32	18.04.23	Красивый коврик	
33	25.04.23	Скворечник	
34	02.05.23	Красивая тележка	
35	16.05.23	Одуванчики в траве	
36	23.05.23	Рисование красками по замыслу	
37	30.05.23	Итоговое	

			брь - май
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия много, один, по одному, ни одного; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?» при ответе пользуется словами много, один, ни одного.</p> <p>3. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <p>4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар; знает их характерные отличия.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>6. Называет диких животных и где они живут.</p> <p>7. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p>	<p>1. Индивидуальная беседа</p> <p>2. Индивидуальная беседа</p> <p>3. Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>4. Наблюдение, беседа</p> <p>5. Индивидуальная беседа</p> <p>6. Индивидуальная беседа, наблюдения</p>	<p>Сентябрь - май</p>

	<p>8.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>9.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>при выполнении задания</p> <p>7.Фронтальный опрос</p> <p>8.Индивидуальная беседа</p> <p>9.Индивидуальная беседа</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>2.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>3.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>4.Может назвать любимую сказку.</p> <p>5.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>6.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>1.Наблюдений, Групповая словесная игра</p> <p>2.Индивидуальная беседа</p> <p>3.Индивидуальная беседа</p> <p>4.Индивидуальная беседа</p> <p>5.Фронтальная работа</p> <p>6.Наблюдение</p>	<p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рисование.</p> <p>1. Умеет правильно держать кисть, карандаш. Знает названия цветов. Владеет навыком нанесения линий, штрихов, пятен в разных направлениях. Умеет создавать несложные сюжетные композиции</p>	<p>1. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p>	<p>Сентябрь – май</p>
	<p>Лепка.</p> <p>2. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>	<p>2. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p>	<p>Сентябрь – май</p>
	<p>Аппликация.</p> <p>3. Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p>	<p>3. Индивидуальная беседа, Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p>	<p>Сентябрь – май</p>
	<p>4. Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>	<p>4. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p>	<p>Сентябрь – май</p>
	<p>5. Владеет навыками аккуратной работы..</p>		
	<p>Музыка</p> <p>6. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).</p>	<p>5. Наблюдение, практические упражнения</p>	<p>Сентябрь – май</p>
	<p>7. Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.</p>	<p>6. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p>	
	<p>8. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>9. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (барабан)</p>	<p>7. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>8. Наблюдение, практические упражнения</p>	<p>Сентябрь – май</p>

		9.Наблюдение, практические упражнения	Сентябрь – май Сентябрь – май
Физическое развитие	<p>1.Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>2.Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>3. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 3 раз подряд.</p> <p>4.Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>5.Умеет строиться в колонну .</p>	<p>1.Наблюдение, групповая беседа</p> <p>2.Наблюдение</p> <p>3.Наблюдение, практические упражнения</p> <p>4.Наблюдение, практические упражнения</p> <p>5.Наблюдение, практические упражнения</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p>

2.4. Краткое комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (4 –я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми(коллективная художественная работа, песенка о дружбе).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх)</p>
Осень (2-я-4янеделя сентября)	<p>Расширение представлений детей об осени.(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада),о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями(тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихи об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, ввести наблюдения за погодой. Расширять знания о</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>

	домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1-2 недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3 - 2 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом(поселком) его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходом. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель)	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
Покормите птиц зимой Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности детей.	Выставка кормушек для птиц Новогодний утренник.
Зима (1 – 4	Расширение представлений детей о	Праздник «Зима».

недели января)	зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля) Масленица	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Праздник «Масленица»
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной, чтения, музыкально – художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1	Расширение представлений детей о	Праздник «Весна».

неделя марта – 4неделя апреля)	весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях . Расширять представления о простейших связях в природе(потеплело – появилась травка) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества
Лето (1 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

Приложения 4

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание. Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»
	Консультация «Как одевать ребёнка дома и на улицу»
	Беседа «Адаптация в новой группе»
	Папка - передвижка «Осень, осень в гости просим».
	Праздник «Новоселье»
Октябрь	Праздник «Золотая осень»
	Папка – передвижка «Безопасность детей в быту».
	Консультация «Закаливающие процедуры – как профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	
	Папка - передвижка «Физическое воспитание в семье»
	Беседа-консультация «Организация закаливающих процедур в холодный период года»
	Фото газета «Спорт в семье».
Декабрь	Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечь родителей к праздничному украшению группы.
	Праздник «Новогодние чудеса»
	Выставка поделок «Мастер Дед Мороз»
	Родительское собрание «Что сделать взрослому, чтобы ребёнок экспериментировал?»
	Консультация «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день»
	Папка –передвижка «Опыты дома»
Январь	Папка – передвижка «Что такое ИКТ»
	Просмотр тематических презентаций по разным направлениям
	Создать фото презентацию « Как провели новогодние каникулы»
Февраль	
	Праздник «Вместе с папой поиграть хочу».
	Консультация «Роль семьи в трудовом воспитании ребёнка»
	Папка- передвижка «Что? Где? Когда? Ответы на вопросы детей»
Март	Фотовыставка « Мамины помощники»»
	Праздник 8 марта
	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах посёлка»

	Папка – передвижка «Воспитание у детей внимания и усидчивости»
	Памятка «Что почитать ребенку»
Апрель	Огород своими руками «Совместная посадка рассады»
	Праздник «Весна –красна»
	Консультация медика «Болезни грязных рук»
	Папка - передвижка «Витамины круглый год»
Май	Родительское собрание «Итоги воспитательной – образовательной работы за учебный год»
	Папка – передвижка «Агрессивный ребёнок»
	Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»
	Консультация «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы»
Июнь	Развлечение ко дню защиты детей «Детство – веселая пора»
	Папка – передвижка «Лето красное и опасное»
	Беседа «Закаливание в летний период»
Июль	Папка –передвижка «Первая помощь при солнечном ударе»
	Консультация для родителей «Правило поведения на воде»
	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний период»

План и график образовательной деятельности по направлениям развития

План образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления развития ребенка (образовательные области)	Образовательная деятельность/ ОД	Вторая младшая группа 3-4 года	
		Количество часов в	
		нед.	год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	37
Речевое развитие	Развитие речи	1	37
	Художественная литература	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	74
	Рисование	1	36
	Лепка	1 раз в	19
	Аппликация	2 недели	18
Физическое развитие	Физкультура	2	74
Итого		9	331
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Направления развития ребенка (образовательные области)	Образовательная деятельность/ ОД	Количество часов в	
		нед.	год
Художественно-эстетическое развитие	ОД «Веселые петрушки»	1	37

Физическое развитие	Физкультура (на воздухе)	1	37
Итого		2	74
Всего		11	405

График образовательной деятельности по направлениям развития

День недели	Направления развития	ОД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка
	Речевое развитие	2.Развитие речи
Вторник	Физическое развитие	1.Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие	2 Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	3. «Веселые петрушки» (вторая половина дня)
Среда	Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка
	Познавательное развитие	2.ФЭМП
Четверг	Физическое развитие	1.Физическое развитие
	Познавательное развитие	2. .Ознак. с окружающим миром
Пятница	Физическое развитие	1.Физическое развитие
	Художественно-эстетическое развитие	2. Лепка/ аппликация

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятие/воспитательное событие	Направления/ценности	Участники
СЕНТЯБРЬ	День знаний (1 сентября)	Познавательное Социальное	все возрастные группы
	Праздник «Новоселье»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	Выставка «Осенняя фантазия» (поделки)	Трудовое Патриотическое	семьи воспитанников
	День работника дошкольного образования	Этико-эстетическое Трудовое Социальное	Воспитатели, воспитанники.
ОКТЯБРЬ	Осенний праздник	Патриотическое Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники.
	Онлайн -поздравления «От внуков с любовью»	Социальное Этико-эстетическое	воспитатели, воспитанники.
	День отца в России (16 октября) Онлайн – поздравления. Выставка рисунков «Вместе с папой...»	Этико-эстетическое Патриотическое	воспитатели, воспитанники
	Я вырасту здоровым	Физическое и оздоровительное	Руководитель по физической культуры, воспитанники
НОЯБРЬ	Праздник «День матери» (27 ноября)	Социальное Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники
	Фольклорное развлечение	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники
	Акция «Птичья столовая»	Патриотическое Трудовое	воспитатели, семьи воспитанников.
ДЕКАБРЬ	Дизайн проект «Новогодний детский сад»	Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели, семьи воспитанников
	Конкурс игрушек и поделок «Новогодний калейдоскоп»	Этико-эстетическое Трудовое	Воспитатели, семьи воспитанников

	Новогодние праздники «Сказка в гости приходи»	Этико-эстетическое Социальное	Воспитатели, воспитанники.
ЯНУАРЬ	Фольклорный праздник «Коляда, коляда»	Этико-эстетическое Патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитанники, воспитатели.
ФЕВРАЛЬ	Выставки стенгазет «Есть такая профессия Родину защищать»	Патриотическое	Воспитатели, семьи воспитанников
	Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники, семьи воспитанников
МАРТ	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники. Музыкальный руководитель.
	Праздничные программы «Для милых мам»	Этико-эстетическое Социальное	Воспитатели, воспитанники. Музыкальный руководитель
	Фестиваль музыкальных сказок «Театральная весна» (27 марта- Всемирный день театра)	Этико-эстетическое Социальное	Воспитатели, воспитанники. Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ	Выставка творческих работ «Первые в космосе»	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, семьи воспитанников
	Весенний праздник «К нам весна шагает, быстрыми шагами»	Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники. Музыкальный руководитель
	Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	Воспитатели, воспитанники, семьи воспитанников
	Акция «Окна Победы»	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, семьи воспитанников
	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп ко Дню Победы	Патриотическое Этико-эстетическое	воспитатели
МАЙ	Праздник весны и труда (1 мая) Тематические беседы, трудовые акции.	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Воспитатели, воспитанники, семьи воспитанников
	Выставка рисунков «День Победы глазами детей»	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, воспитанники,

	Конкурс детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Этико-эстетическое Социальное	Воспитатели, воспитанники, семьи воспитанников
ИЮНЬ	Музыкально-физкультурный праздник «День защиты детей»	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники.
	Акция «Окна России»	Патриотическое Этико-эстетическое	Воспитатели, семьи воспитанников
	Акция «Цветы для малой Родины» (посадка цветников)	Трудовое Патриотическое	Воспитатели, семьи воспитанников
	День рождения пгт Тяжинский	Патриотическое	Воспитатели, воспитанники,
	Летний экологический праздник	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники
ИЮЛЬ	Фольклорный праздник «Купальские забавы»	Патриотическое Познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники
	День семьи любви и верности (8 июля)	Социальное	Воспитатели, семьи воспитанников
АВГУСТ	Итоговые мероприятия по летним познавательно-исследовательским проектом «Мир природы Кузбасса» »	Познавательное Патриотическое	Воспитатели, воспитанники,
	Спортивный праздник , посвященный Дню физкультурника (12 августа)	Физическое и оздоровительное	Руководитель по физической культуры, воспитанники
	Музыкально-физкультурный праздник «День Российского флага» (22 августа)	Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники

Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания во второй младшей группе

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белкана тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики»,

обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Дважды медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словца. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр.

Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты

могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц,месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Преставала», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Таки не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Алек-сандровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поетзяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный

лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик».