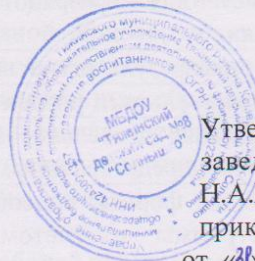


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников

Принято
на Педагогическом
совете протокол № 1
от « » сентября 2022г.



Утверждаю:
заведующая МБДОУ №8
Н.А.Кротова
приказ № 124
от «31» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателя первой младшей группы
МБДОУ «Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы:

Иванова Вера Михайловна, воспитатель
Батехина Марина Иннокентьевна, воспитатель

Тяжинский 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников

Принято
на Педагогическом
совете протокол № 1
от « » сентября 2022г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №8
Н.А.Кротова
приказ №
от « » сентября 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателя первой младшей группы
МБДОУ «Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы:
Иванова Вера Михайловна, воспитатель
Батехина Марина Иннокентьевна, воспитатель

Тяжинский 2022

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2.. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II.Содержательный раздел	8
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	23
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.Иные существенные характеристики содержания рабочей программы	40
III. Организационный раздел	43
3.1.Материально –техническое обеспечение рабочей программы	43
3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3.Режим дня	52
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	53
3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	56
Приложения	63
Приложение 1. План образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	63
Приложение2. График образовательной деятельности по направлениям развития	63
Приложение 3. Комплексно - тематическое планирование	64
Приложение 4. Календарно - тематическое планирование	69
Приложение 5. Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания в 1 младшей группе	80
Приложение 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям	81
Приложение 7. Индивидуальный маршрут	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми младшего дошкольного возраста дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- основная образовательная программа МБДОУ Тяжинский детский сад №8 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (Приказ №106 от 01.09.2016 г.).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать культуру личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная Программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления образовательной области	Содержание работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, если взрослый занят.
Ребенок в семье	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального

<i>сообществе, патриотическое воспитание</i>	статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
<i>Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание</i>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и

	животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ-

ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления образовательной области	Содержание работы
<i>Развитие познавательной – исследовательской деятельности</i>	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч;

	большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях

	собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления образовательной области	Содержание работы
<i>Развитие речи</i>	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»,

«Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсонька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

	Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто-

тельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления образовательной области	Содержание работы
Приобщение детей к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

	Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно – модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода,

	желуди, камешки и т. п.).
Музыкальная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития совершенствование умений и навыков основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитию интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления образовательной области	Содержание работы
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
<i>Физическая культура</i>	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть

	вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогам с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Общение с взрослым и совместные игры со	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: рассказ, беседа, чтение Практические: элементарная трудовая деятельность, продуктивная	Развивающая предметно-пространственная среда, коммуникативная среда, совместная коммуникативная деятельность взрослым, коммуникативная,

сверстниками под руководством взрослого • Сюжетно-ролевые игры • Ситуации активизирующего общения • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • Пальчиковые игры • Наблюдения • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа	деятельность Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	продуктивная и игровая деятельность детей
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
• ОД • Целевые прогулки и экскурсии • Познавательные беседы • Ситуативный разговор с детьми • Чтение • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Ситуации активизирующего общения • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Продуктивная деятельность • Простейшие опыты • Предметная деятельность с игрушками; предметами, с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • Наблюдения • Экспериментирование	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: рассказ, беседа, чтение Практические: труд в природе, элементарные опыты Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Развивающая предметно- пространственная среда, совместные игры со взрослым, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, прогулки, окружающий мир и природа

с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Индивидуальная работа		
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
• ОД • Речевые дидактические игры • Обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками • Настольно-печатные игры • Хороводные игры, пальчиковые игры • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Игра-драматизация с использованием разных видов театров • Слушание, воспроизведение, имитирование • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседы с опорой на зрительное восприятие и	Наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий, демонстрация пособий Словесные: Чтение, рассказ, пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение Практические: продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, коммуникативная среда, наглядные пособия, развивающая предметно-пространственная среда, прогулки, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей

без опоры на него • Ситуативные беседы • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Чтение, рассматривание иллюстраций • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Совместная продуктивная деятельность • Экспериментирование и исследование • Проблемные ситуации • Экскурсии • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа		
---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
• ОД • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • Слушание музыкальных и художественных произведений • Рассматривание картин • Экскурсии на природу, в музеи, посещение театрализованных представлений • Рассматривание предметов искусства • Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций • Театрализованные игры • Дидактические игры • Обследование предметов и игрушек • Прогулка • Наблюдение • Беседы • Обсуждение • Ситуативные разговоры • Занимательные показы • Проблемные ситуации • Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ Практические: совместное творчество, продуктивная деятельность Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Эстетика быта, обстановки, отношения между родителями и другими людьми, природы; изобразительное, искусство музыка, театр, литература, архитектура; художественная деятельность детей, театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, декоративно-прикладное искусство

• Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия • Праздники и развлечения • Индивидуальная работа		
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
• ОД • Подвижные игры • Двигательная активность • Утренняя гимнастика • Гимнастика-побудка • Физкультурные минутки • Закаливание • Спортивные развлечения (праздники, досуги, соревнования, дни здоровья) • Индивидуальная работа	Наглядные: показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр. Практические: упражнение, экспериментирование Словесные: объяснение, пояснение, беседа Игровые: Подвижные и дидактические игры	Режим дня, прогулка, физкультурное оборудование, наглядные дидактические пособия, активная двигательная деятельность детей

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
 - планирование общих и индивидуальных способов работы;
 - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
1. Игры с составными и динамическими игрушками 2. Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 3. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов 4. Рассматривание картинок 5. Двигательная деятельность	1. Предметная деятельность 2. Познавательно 3. Исследовательские действия с предметами 4. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) 5. Действия с бытовыми предметами-орудиями 6. Самообслуживание

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность Культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Проектная деятельность, коллекционирование,

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
	сбор гербариев, моделирование Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно- досуговая деятельность

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

– характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Ранний возраст 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы

ОО	Направление
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком; Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагога с семьей: дети, воспитатель и родители – главные участники педагогического процесса.

Воспитатель ДООУ признаёт семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия воспитателя ДООУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагога ДООУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте МБДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),
Наглядно-информационные	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки
Познавательные	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении; круглый стол; творческие «посиделки» родительские собрания (групповые, общие); педагогические чтения, информационные стенды;

	-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; родительский тренинг; вечера вопросов и ответов; родительские вечера
Совместная деятельность педагогов родителей и детей	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; экскурсии; досуги с активным включением родителей; совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки; подготовка и организация музейных экспозиций; участие в конкурсном движении различного уровня

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Названия мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Папка - передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 года».	Воспитатели
	2.Папка – передвижка «Ваш ребенок пошел в детский сад»	Воспитатели
	3.Папка – передвижка «Осень, осень в гости просим».	Воспитатели
	4Папка - передвижка «Укрепляем здоровье детей осенью»	Воспитатели
Октябрь	1.Консультация для родителей на тему «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Воспитатели
	2.Папка – передвижка «Здоровый сон».	Воспитатели
	3.Папка – передвижка «Простудные заболевания и их профилактика».	Воспитатели, медицинская сестра
	4.Праздник осени	Воспитатели, Муз.руководител

		ь
Ноябрь	1.Папка – передвижка «Пальчиковые игры для малышей».	Воспитатели
	2.Консультация для родителей «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков».	Воспитатели
	3.Папка – передвижка «Домашние питомцы».	Воспитатели
	4.Консультация для родителей: «Что делать если ваш ребёнок кусается?»	Воспитатели
Декабрь	1.Новогодний праздник	Воспитатели, Муз.руководител ь
	2.Папка –передвижка : « Зимушка -зима»	Воспитатели
	3.Консультация «Зимняя прогулка с малышом»	Воспитатели, родители
	4Консультация «Учить цвета просто и весело».	Воспитатели
	5.Папка – передвижка «Чесночницы- одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели
Январь	1.Папка - передвижка «Как помочь птицам зимой?»	Воспитатели
Февраль	1.Изготовление пособий для развития мелкой моторики рук	Воспитатели, родители
	2.Папка – передвижка «Играем со снегом и познаем его свойства».	Воспитатели
	3.Фото-стенд: «Мой папа».	Воспитатели
Март	1. Памятка для родителей:«Кризис трех лет».	Воспитатели
	2.Папка – передвижка «Что нужно знать родителям о прививках». «Авитаминоз».	Воспитатели, медицинская сестра
	3.Папка-передвижка: «Весна» «Мамина колыбельная».	Воспитатели
	4. Фото-стенд:«Мамочка, любимая моя».	Воспитатели, родители
	5.Праздник, посвященный 8 Марта	Воспитатели, муз.руководитель
	6.Консультация «Игры на развитие	Воспитатели

	речи».	
Апрель	1. Консультация «Какие игрушки покупать ребенку 2-3 лет». 2. Папка – передвижка «Как вокруг все интересно!».	Воспитатели Воспитатели
	.	
	3. Консультация: «Учим ребёнка самостоятельности»	Воспитатели
	4. Беседа «Читаем с детьми 2 – 3 лет».	Воспитатели,
Май	1. Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Воспитатели
	2. Папка – передвижка «Лето красное! В отпуск с ребенком».	Воспитатели
	3. Папка-передвижка: «Укусы насекомых»	Воспитатели, Медицинская сестра

2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы

Индивидуализация процесса образования

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

ИОМ разрабатывается:

- для детей не осваивающих основную общеобразовательную программу;
- для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Этапы конструирования и работы по индивидуальному образовательному маршруту

этапы	цель этапа	результат
Наблюдение	Выявить : - подгруппу воспитанников, испытывающих трудности: личностные,	Составление списка групп детей, для которых будет

	регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные; - подгруппу воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития	разрабатываться ИОМ
Диагностический	Детализация трудностей и выявление их причин у воспитанников. Выявление и детализация перспективных направлений у воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития.	Таблицы «Выявленные трудности и их причины» «Перспективные направления развития воспитанников»
Конструирование ИОМ	Построение ИОМ по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников
Реализация ИОМ	Реализация ИОМ в разных видах деятельности	ИОМ реализован
Итоговая диагностика	Выявить результаты работы по ИОМ	Итоговые таблицы результатов развития воспитанников по направлениям определенным ИОМ.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу, а также создаем условия опережающего интеллектуального развития.

III. Организационный раздел

3.1. Материально –техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Помещение	Оснащение
Приемная группа Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с цифрами- условные обозначения), скамейки, шкафчик для первой обуви. Информационные стенды для взрослых: «Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Наши именинники» - отмечают дни рождения детей. «Наше творчество»- организованы выставки детских творческих работ; Папки – передвижки для родителей.
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья – согласно росту детей. Уголки: изобразительной деятельности, книжный, природы и экспериментирования, познавательный, спортивный. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки). Ковры, паласы, детский угловой диван. Телевизор, видеоплеер с USB выходом Стенка, тумбочки, полочки, столик. В буфетных установлены мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.
Спальное помещения Дневной сон,	В спальнях установлены отдельные кровати, мебель (стол, стул, тумбочки).

гимнастика пробуждения после сна.	Оборудование для закаливания босиком по дорожкам. Методическая литература, детская художественная литература для чтения. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табель посещаемости и другая документация.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры.	В умывальной комнате раковины для детей и взрослых, вешалка для полотенец на каждого ребенка. Тазы для проведения закаливающих процедур. Горшки.

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями.	Беседка, горка, песочница, столик, скамейки, игровые спортивные сооружения.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей	Игровые спортивные сооружения: шведская стенка, турники, баскетбольные щиты, бревна для хождения.

по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения: деревья – ель, черемуха, рябина; кустарники – акация. Газоны, клумбы, огород.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	«Мозаика-синтез»	2016

Программно–методическое обеспечение
Перечень литературы для педагога

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	«Моза ика- синтез»	2016
под.ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Первая младшая группа»	«Моза ика- синтез»	2016

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Г од издания
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика- синтез»	2015
А.Печёрская	Воспитай-ка. Правила поведения для малышей.	ООО «Полиграф- Проект»	2013
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	«Мозаика- синтез»	2014
Автор-составитель Е. А. Алябьева	Игры-забавы на участке детского сада.	Творческий центр «Сфера»	2015г
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	«Мозаика- синтез»	2014

О.В. Дыбина.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мозаика-синтез»	2014
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	ЭлизеТройдинг, ЦГЛ	2004
Л.В. Куцакова	Нравственно – трудовое воспитание в детском саду	«Мозаика-синтез»	2008
Автор – составитель О.Р. Меримьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты	«Учитель»	2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И. А. Помораева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений Система работы в первой младшей группе детского сада	Творческий центр «Мозаика-Синтез»	2014
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа	Творческий центр «Мозаика-Синтез»	2014
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	Творческий центр «Мозаика-Синтез»	2014
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением Первая младшая группа	Творческий центр «Мозаика-Синтез»	2014
З. А. Ефанова	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа	«Учитель»	2013
И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Творческий центр «Сфера»	2015
Н.В. Нищева	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты	ООО «Издательст	2013

	занятий в разных возрастных группах	во «Детство-Пресс	
И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы.	Творческий центр «Сфера»	2013г
И.В Кравченко, Т.Л Долгова	Прогулки в детском саду	Творческий центр «Сфера»	2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О. С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Творческий центр «Сфера»	2015г
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	«Мозаика-синтез»	2014
В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду 2-4 года	ОНИКС-ЛИТ	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду.	«Мозаика-синтез»	2014г.
О.В. Павлова	Художественное творчество комплексные занятия. Первая младшая группа	«Учитель»	2015
Л. Д. Маханева	Театрализованные занятия в детском саду	ТЦ «Сфера»	2003
Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович	Куклы и дети	«Обруч»	2012
Е. Н. Арсенина	Музыкальные занятия по	«Учитель»	2014

	программе «От рождения до школы» первая младшая группа		
--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год издания
И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Мозаика-синтез»	2009
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа	«Мозаика-синтез»	2014
Т.А Шорыгина	Беседы о здоровье	Творческий центр «Сфера»	2012
Е.И. Подольская	Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа	«Учитель»	2014

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков,. - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабан, дудка, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.

	- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы. - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - дидактический материал: демонстрационный материал для образовательной деятельности Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», иллюстративный материал и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, , предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, плакаты по темам: «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
Информационно-коммуникативные средства	Телевизор, видеоплеер с USBвыходом

Перечень литературы для воспитанников

1. «Лучшие сказки малышам».
2. «Сказки Братья Гримм».
3. «Русские народные сказки».
4. «Терем -Теремок», «Маша и медведь», «Козлятки и волк», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Петушок и курочка», « Лисичка со скалочкой», « Баба – Яга».
- 5.В.Степанов « Серебряный ключик»
- 6.О.Иванова « Мишка косолапый»
- 7.А.Барто « Стихи»
8. «Русские народные потешки – песенки»
- 9.А.Усачев « Конфета»
10. Песенки для детей
- 11.Т. Крюкова « Кошки – мышки», «Ребятам о зверятах».

- 12.С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке»
13. С.Маршак « Где обедал воробей»
- 14.С.Михалков «Котята»
15. Стихи для малышей
16. Украинская сказка «Руковичка»
- 17 О.Александрова «Кто что ест?»
18. И.Ищук «Скорый поезд»
- 19.И.Токмакова «Поиграем»
20. К.Чуковский « стихи»
21. «Мойдодыр и другие сказки К. Чуковского
22. «Загадки для малышей»
- 23 «Рассказы о животных малышам» М. Пришвин
24. Р.Пыльцина « В лесу родилась елочка»
- 25.К.Чуковский «Путаница», « Бармалей».
26. «Полная хрестоматия для дошкольников» сост. С. Д. Томилова
27. «Ладушки» - потешки»
28. А. Барто « Девочка чумакая», « Любочка»

3.3 Режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников с 07.30 до 19.30 часов. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности. Указанные элементы: сон, прогулки, приёмы пищи, периоды бодрствования служат «конструктором режима дня».

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Холодное время года	
Прием, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10

Прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.10– 11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30 - 11.40
Обед	11.40 - 12.20
Дневной сон	12.20– 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность, познавательно-игровая деятельность	15.50 -16.20
Прогулка	16.20 - 17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.30

Теплое время года	
Прием, игры, дежурство	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50-9.00
ОД (физическая культура, музыкальное развитие)	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20– 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-игровая деятельность	15.50 -16.20
Самостоятельные игры детей на прогулке, индивидуальная работа	16.20-17.10
Возвращение с прогулки	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 - 19.30

3.4. Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий группы

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

№	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Сентябрь	Пальчиковый театр «Репка»	Мои любимые мультфильмы	-Выставка поделок «Чудесные превращения» Вечер загадок (об осени, фруктах, овощах).	Сбор листьев, изготовления гербария
2	Октябрь	Развлечение «Мыльные пузыри и воздушные шары».	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и родителей «Собираем урожай».	Драматизация потешки «Сорока - белобока».	Осенний праздник
3	Ноябрь	Развлечение «Мои любимые игрушки»	Настольный театр «Маша и медведь».	Знакомство с транспортом (рассматривание альбомов, наглядного материала).	-Выставка детского творчества «Букетик в подарок маме»
4	Декабрь	Русское народное творчество «Загадки о зиме»	Зимние игры	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Праздник «Новогодние чудеса» (Новый год)
5	Январь	Зимние каникулы	Просмотр мультфильмов о Новом годе	Зимний праздник	Игра «Кто живет в лесу?»
6	Февраль	Пальчиковый театр «Репка».	Знакомство с птицами (рассмотрение картин, наглядного	Открытка для папы.	Настольный театр «Теремок»

			материала).		
7	Март	Чтение стихотворений о маме.	Праздник 8 марта» «Мамин праздник»	Развлечение «В гости к Маше и медведю»	Настольный театр «Три медведя».
8	Апрель	Игры – забавы «Угадай, кто это?».	Драматизация сказки «Репка».	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	Праздник «Птиц».
9	Май	Загадки о животных.	Драматизация сказки «Колобок».	Забава «Мой веселый, звонкий мяч».	Развлечения «Мои любимые сказки».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами,

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы

Образовательная область	Уголок и развития	Содержание уголка	Цели
Познавательное развитие	Уголок конструкторно – строительный	Напольный пластмассовый конструктор «Строим дом» Напольный деревянный конструктор Напольный пластмассовый конструктор «Кубики, кирпичики, цилиндры и др.» Пластмассовый конструктор типа Лего (крупный)	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.

	ых игр	Настольный деревянный строительный конструктор «Томик» «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.		2. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
	Учебный уголок	Угол по зн ав ат ел ьн ог о ра зв ит ия	Наглядно – дидактические пособия «Цветы», «Деревья», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Еда и напитки», «Животные России», «Цвета», «Времена года. Природные явления», «Комнатные цветы», «Птицы России», «Бытовая техника» Кубики с предметными сюжетными картинками Машины – спец техника (пожарная, скорая, полицейская, автобус и др.) Наглядный материал «Времена года», Сюжетные иллюстрации - картины Набор «Домашние животные», Энциклопедии Альбомы», «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Транспорт»	1. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 2. Развитие логического мышления.
		Угол ди да кт ич ес ки х иг р	Лото «Времена года», «Растения – животные», «Ассоциации», «Мир животных», «Одежда», «Загадки о животных», «Детские игрушки», «Из чего сделано?» Парочки «овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Птицы», «бабочки, жучки, паучки и другие букашки», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы», «Дикие и домашние животные» Настольно – печатные игры «Дары природы», «Чей домик», «Овощи – фрукты», «Цепочки», «Форма и цвет» Домино «Забавные животные», «Насекомые», «Транспорт» Мозаики разных форм и размеров Пазлы	1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.

	Уголо к приро ды и экспе римен тиров ания	Угол ок эк сп ер им ен ти ро ва ни я	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, уголь, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки Приборы: лупа, чашечные весы, компас, разные термометры Емкости разной вместимости Ложки Лопатки Палочки Игрушки для игр с водой формочки Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, Магнит Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Трубочки для продувания Поролоновые губки Клеенка Непромокаемые фартуки с нарукавниками	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественнонаучных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 7.Расширение представлений об условиях, необходимых
		Угол ок пр ир од ы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Коллекции камней, ракушек, семян, листьев Картины-пейзажи по временам года Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды Реалистические игрушки-животные, морские обитатели Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды и природы Леечки Палочки для рыхления почвы Опрыскиватель Тряпочки Кисточки для протирания листьев Фартуки	

			для роста и развития растений. 8. Обогащение знаний о комнатных растениях. 9. Овладение умениями ухода за комнатными растениями . 10. Формирование умений дифференцировать растения на светлюбивые и теневыносливые , влаголюбивые и засухоустойчивые. 11. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. 12. Развитие наблюдательности. 13. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей
Речевое развитие	Книжный уголок	Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов Иллюстрации к детским произведениям	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.

Социально – коммуникативное развитие		Игрушки, изображающие сказочных персонажей Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников	2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенство вание выразительности декламации.
	Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные, средние и маленькие, пупсики Ванночки Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница» «Парикмахерская» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, сарафаны, фартуки, и др. Мягкие игрушки (средние и крупные)	
	Уголок изобразительного искусства	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (украшенная вышивкой одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили Альбомы «Виды ткани», «Виды бумаги», «Виды матрешек» Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные) Бумага тонкая и плотная, картон белый Цветные карандаши, гуашь, акварель Кисти разных размеров, подставка под кисти Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования	1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. 2.Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. 3.Формирование умения понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей

		Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду Стаканчики-непроливайки Палитра Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Раскраски Трафареты и шаблоны Клей Щетинные кисти для клея, розетки для клея Салфетки для клея Клеенка, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем Цветная бумага Ножницы с тупым концом Белый и цветной картон Стена для выставки детского творчества Пластилин, стеки, досточки под пластилин Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись Портреты художников	
	Уголок физической культуры	Коврики и массажные дорожки Обручи Мячи резиновые разных диаметров Мячи массажные Флажки, платочки; Кегли	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.

План образовательной деятельности
План образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направления развития ребенка (образовательные области)	Образовательная деятельность/ ОД	Первая младшая группа 2 – 3 года	
		Количество часов в	
		нед.	год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ	
Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	37
Речевое развитие	Развитие речи	2	74
	Художественная литература	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	74
	Рисование	1	37
	Лепка	1	37
Физическое развитие	В помещении	3	111
Итого		10	370

График образовательной деятельности по направлениям развития

День недели	Направления развития	ОД
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка
Вторник	Речевое развитие	Развитие речи
	Физическое развитие	Физкультура
Среда	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Четверг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
	Физическое развитие	Физкультура
Пятница	Речевое развитие	Развитие речи
	Физическое развитие	Физкультура

2.4. Краткое комплексно - тематическое планирование
Приложение 3

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад Игрушки	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 сентября — 30 сентября	
Наш огород	Формировать представления о предметах ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов.	1 неделя октября	Выставка «Чудеса из огорода».
Наш сад	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах	2 неделя октября	Дидактические игры
Осень. Осенние забавы. Одежда	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе,	3-4 неделя октября	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев.

	одежде людей, на участке детского сада).		
Домашние и дикие животные	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	1 – 2 неделя ноября	Игры-забавы
Зима. Зимние забавы. Одежда	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные представления в природе, одежде людей, на участке детского сада)	3 – 4 неделя ноября	Познавательная исследовательская деятельность
Я - человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи	1 - 2 неделя декабря	Создание коллективного плаката с фотографиями детей

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	06.10.2022	Листопад, листопад, листья желтые летят	
2	13.10.2022	Продолжать знакомство детей друг с другом	
3	20.10.2022	Что катиться, что не катиться	
4	27.10.2022	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	
5	03.11.2022	Кто с нами рядом живет?	
6	10.11.2022	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	
7	17.11.2022	Магазин игрушек	
8	24.11.2022	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	
9	01.12.2022	Овощи. Наш огород.	
10	08.12.2022	Посуда.	
11	15.12.2022	Играем со снежными комочками.	
12	22.12.2022	У кормушки.	
13	29.12.2022	Где спрятались игрушки.	
14	05.01.2023	Снеговик и елочка	
15	12.01.2023	Транспорт	
16	19.01.2023	Играем с флажками	
17	26.01.2023	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	
18	02.02.2023	Кого мы встретили в лесу	
19	09.02.2023	Магазин мебели. «Построим комнату для куклы Маши».	
20	16.02.2023	Снег, снежок. (дать представление о свойствах снега)	
21	23.02.2023	Формирование знания различать по форме и количеству, обозначать их словами: шарик,	

		кубик, много-мало.	
22	02.03.2023	Петушок и его семейка	
23	09.03.2023	Солнышко, солнышко выгляни в окошко	
24	16.03.2023	Превращение башни в поезд	
25	23.03.2023	Встречаем гостей	
26	30.03.2023	Магазин одежды	
27	06.04.2023	Рыбка плавает в воде	
28	13.04.2023	Весенний домик для птиц	
29	20.04.2023	На чем люди ездят	
30	27.04.2023	Путешествие на поезде	
31	04.05.2023	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	
32	11.05.2023	Построй такую же башню	
33	18.05.2023	Любимая игрушка	
34	25.05.2023	Итоговое	

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Образовательная деятельность «Развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	04.10.2022	Путешествие по территории участка	
2	07.10.2022	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	
3	11.10.2022	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	
4	14.10.2022	Игра - инсценировка "Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко"	
5	18.10.2022	«Овощи». Наш огород.	
6	21.10.2022	Игра-инсценировка «Зайку бросила хозяйка» Чтение стихотворения А.Барто	
7	25.10.2022	Различие и название цвета предметов Д/упражнение «Паровоз»	
8	28.10.2022	Рассказывание сказки "Репка".	
9	08.11.2022	Рассматривание картины «Осень»	

10	11.11.2022	Д/игра "Кто пришёл? Кто ушел?". Чтение потешки " Наши уточки с утра..."	
11	15.11.2022	Д/игра "Поручения". Д/упражнение "Вверх - вниз"	
12	18.11.2022	Повторение сказки "Репка". Д/упражнение "Кто что ест?" "Скажи А"	
13	22.11.2022	«Кто, что делает»	
14	25.11.2022	Д/игры "Поручение", "Лошадка"	
15	29.11.2022	Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше"	
16	02.12.2022	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песни "Разговоры"	
17	06.12.2022	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	
18	09.12.2022	Д/упражнение "ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	
19	13.12.2022	Д/игра «Подбери перышко»	
20	16.12.2022	Рассматривание картинок с изображением автомашин и автобуса.	
21	20.12.2022	Д/игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошёл котик на лужок..."	
22	23.12.2022	Д/игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	
23	27.12.2022	Чтение сказки "Козлята и волк"	
24	30.12.2022	Рассматривание сюжетных картин "Кошка с котятами"	
25	10.01.2023	Д/игра «Какой». Повторение сказки «Козлята и волк»	
26	13.01.2023	Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	
27	17.01.2023	Д/игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/игра "Кто пришёл? Кто ушёл?".	

28	20.01.2023	Д/упражнение «Выше-ниже, дальше – ближе»	
29	24.01.2023	Инсценирование сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	
30	27.01.2023	Инсценирование сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	
31	31.01.2023	Рассматривание иллюстраций и чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	
32	03.02.2023	Рассматривание сюжетных картин "Зимние забавы" «Зима»	
33	07.02.2023	Д/упражнение на произношение звука Ф. Д/игра "Далеко - близко"	
34	10.02.2023	Магазин игрушек	
35	14.02.2023	Рассматривание новогодней елочки. Чтение стихотворения Я. Ким «Елка наряжается»	
36	17.02.2023	Д/упражнение и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"	
37	21.02.2023	Рассказываем без наглядного сопровождения	
38	24.02.2023	Игра "Кто позвал?". Д/игра "Это зима?"	
39	28.02.2023	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	
40	03.03.2023	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	
41	07.03.2023	Д/упражнения "Чья мама? Чей малыш?"	
42	10.03.2023	«Мишка, зайка и лошадка»	
43	14.03.2023	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай ,ду-ду, ду-ду, ду-ду".	
44	17.03.2023	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя"	
45	21.03.2023	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на	

		звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	
46	24.03.2023	Д/игра "Устроим кукле комнату". Д/упражнения на произношение звуков Д, ДЬ	
47	28.03.2023	Чтение потешки "наша Маша маленька...", стихотворения С.Капутикян "Маша обедает"	
48	31.03.2023	Повторение стихотворения С.Капутикян "Маша обедает". Д/игра "Чей, чья, чьё"	
49	04.04.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Д/упражнение "Что я сделала не так?"	
50	07.04.2023	Инсценирование сказки "Теремок"	
51	11.04.2023	Рассматривание сюжетной картины "Дети играют в кубики"	
52	14.04.2023	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». Д/упражнение «Где солнечные зайчики»	
53	18.04.2023	Рассматривание иллюстраций к сказки Л.Н. Толстого "Три медведя". Д/игра «Чья картинка»	
54	21.04.2023	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"	
55	25.04.2023	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	
56	28.04.2023	«Животные и детеныши»	
57	12.05.2023	«У кого какая мама»	
58	16.05.2023	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Д/упражнение "Что я делаю?"	
59	19.05.2023	Рассказывание без наглядного сопровождения произведения К. Ушинского «Гуси»	
60	23.05.2023	Игра - инсценировка "Как машина зверят катала"	

61	26.05.2023	Д/упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"	
65	30.05.2023	«Здравствуй лето!»	

**Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Образовательная деятельность «Рисование»

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	05.10.2022	Листопад	
2	12.10.2022	Дождик, дождик кап, кап, кап	
3	19.10.2022	Паровозик из Ромашково	
4	26.10.2022	Травка для коровки (краски)	
5	02.11.2022	Яблоки для кукол	
6	09.11.2022	Веточка для птичек	
7	16.11.2022	Маленькие и большие следы	
8	23.11.2022	Красивая чашка в горошек	
9	30.11.2022	Жёлтые комочки	
10	07.12.2022	Мячики для котят	
11	14.12.2022	На опушку, на лужок падает снежок	
12	21.12.2022	Снеговик	
13	28.12.2022	Разноцветные ворота	
14	04.01.2023	В доме зажглись огни	
15	11.01.2023	Шарф для кошки	
16	18.01.2023	Штанишки для мишки	
17	25.01.2023	Тарелочка	
18	01.02.2023	Украсим тарелочку	
19	08.02.2023	Раскрасим коню хвост	
20	15.02.2023	Бублик	
21	22.02.2023	Нарядное платье	
22	01.03.2023	Червячок	
23	15.03.2023	Красивый зонтик	
24	22.03.2023	Цветные мячики	
25	29.03.2023	Мыльные пузыри	
26	05.04.2023	Одуванчик	

27	12.04.2023	Дождик	
28	19.04.2023	Морские волны	
29	26.04.2023	Божья коровка	
30	03.05.2023	Сирень	
31	10.05.2023	Солнечные зайчики	
32	17.05.2023	Итоговое	

**Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

Образовательная деятельность «Лепка»

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	03.10.2022	Угостим мышку горошком	
2	10.10.2022	Крошки для утят	
3	17.10.2022	Пряники для мишки	
4	24.10.2022	Пирожок для котика	
5	31.10.2022	Угощение для собачки	
6	07.11.2022	Бублики для котика	
7	14.11.2022	Заборчик для козлят	
8	21.11.2022	Уж как я мою коровушку люблю	
9	28.11.2022	Морковка для зайчат	
10	05.12.2022	Яблочки для куклы	
11	12.12.2022	Веточки для козы	
12	19.12.2022	Пирожки для зверят	
13	26.12.2022	Зёрнышки для мышонка	
14	09.01.2023	Скатывание одного шара для снеговика	
15	16.01.2023	Ягоды для птичек	
16	23.01.2023	Разноцветные шары	
17	30.01.2023	Снеговик	
18	06.02.2023	Палочки для крыши	
19	13.02.2023	Дудочки для ребят	
20	20.02.2023	Яблочки	
21	27.02.2023	Угощение для собачки	
22	06.03.2023	Блюдец	
23	13.03.2023	Миски для медведей	
24	20.03.2023	Пряники для папочки	
25	27.03.2023	Печенье для мамочки	
26	03.04.2023	Пирожки для бабушки	
27	10.04.2023	Лучики для солнышка	
28	17.04.2023	Весенняя травка	

29	24.04.2023	Сыр для мышки	
30	08.05.2023	Разноцветные колёса	
31	15.05.2023	Яичко	
32	22.05.2023	Итоговое	

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Образовательная область «Физкультурное развитие»

№ п/п	Дата	Тема	Примечани е
1	04.10.2022	Машины едут	
2	06.10.2022	В гости к зайке Тёпе и собачке Жучке	
3	07.10.2022	Поиграем с Кисонькой - Мурысонькой	
4	11.10.2022	Поиграем с Кисонькой - Мурысонькой	
5	13.10.2022	Поиграем с матрёшкой	
6	14.10.2022	Поиграем с кубиками	
7	18.10.2022	Цветные кубики	
8	20.10.2022	Кто позвал	
9	21.10.2022	Бегуны	
10	25.10.2022	Разноцветные кирпичики	
11	27.10.2022	Играем с мячами	
12	28.10.2022	Погремушки	
13	01.11.2022	Мячи большие и маленькие	
14	03.11.2022	погремушки и султанчики	
15	04.11.2022	Весёлые мячи	
16	08.11.2022	Упражнения с флажками	
17	10.11.2022	Дорожка препятствий	
18	11.11.2022	Цветные ленточки	
19	15.11.2022	Игры с мячами	
20	17.11.2022	Цветные кубики	
21	18.11.2022	Танцуем с султанчиками	
22	22.11.2022	Едем на машине	
23	24.11.2022	Все захлопали в ладоши	
24	25.11.2022	Ноги и ножки	
25	29.11.2022	Быстрый мячик	
26	01.12.2022	Цветные ленточки	
27	02.12.2022	Солнышко и дождик	
28	06.12.2022	Здравствуй, ёжик	
29	08.12.2022	Дорожка препятствий	

30	19.12.2022	Едем на машине	
31	13.12.2022	Бусинки	
32	15.12.2022	Ежик пришёл в гости	
33	16.12.2022	Упражнения с мячами	
34	20.12.2022	Упражнения с обручами	
35	22.12.2022	Упражнения с набивными мешочками	
36	23.12.2022	Ленточки	
37	27.12.2022	Дорожка препятствий	
38	29.12.2022	Шли, шли и нашли	
39	30.12.2022	Вот собачка Жучка	
40	10.01.2023	Упражнения с флажками	
41	12.01.2023	Упражнения с набивными мешочками	
42	13.01.2023	Едем на машине	
43	17.01.2023	Цыплята	
44	19.01.2023	Игры с обручами	
45	20.01.2023	Путешествие в зимний лес	
46	24.01.2023	Мячики - Ёжики	
47	26.01.2023	Поиграй в снежки	
48	27.01.2023	Клубочек с хвостиком	
49	31.01.2023	Ехали, ехали и приехали	
50	02.02.2023	Широкие и узкие дорожки	
51	03.02.2023	Дорожка препятствий	
52	07.02.2023	Я попал!	
53	09.02.2023	Упражнение с лазанием и подлезанием	
54	10.02.2023	Пузыри	
55	14.02.2023	Здравствуй, снеговичок	
56	16.02.2023	Весёлые мячики	
57	17.02.2023	Топотушки	
58	21.02.2023	Клубочки	
59	23.02.2023	Упражнение с лазанием и подлезанием	
60	24.02.2023	Путаница	
61	28.02.2023	В гости пришёл Петрушка	
62	02.03.2023	Быстрый мячик	
63	03.03.2023	Куточка - хохлатка	
64	07.03.2023	Поиграем в снежки	
65	09.03.2023	Обруч, обруч, покрутись	

66	10.03.2023	Беспорядок	
67	14.03.2023	Бросание мешочков	
68	16.03.2023	Брёвнышки	
69	17.03.2023	Прыгни мячик в обруч	
70	21.03.2023	Разноцветные кубики	
71	23.03.2023	Перекаати мячик	
72	24.03.2023	Поезд	
73	28.03.2023	Дорожка препятствий	
74	30.03.2023	Игры с массажными мячами	
75	31.03.2023	Упражнения с лазанием и подлезанием	
76	04.04.2023	Весёлые погремушки	
77	06.04.2023	Колпачок	
78	07.04.2023	Упражнения с мячами	
79	11.04.2023	Упражнения с набивными мешочками	
80	13.04.2023	Попрыгунчики	
81	14.04.2023	Кузнечики	
82	18.04.2023	Мы веселые ребята	
83	20.04.2023	На кого я похож	
84	21.04.2023	Машины	
85	25.04.2023	Достань ленточку	
86	27.04.2023	Кто, кто в домике живёт?	
87	28.04.2023	Мишка в гости пришёл	
88	04.05.2023	Дорожка препятствий	
89	05.05.2023	Путешествие в зоопарк	
90	11.05.2023	Упражнения на бревне	
91	12.05.2023	Топ-топ-топ	
92	16.05.2023	Шалунишки мячики	
93	18.05.2023	Маленькие мышки	
94	19.05.2023	Путешествуем на машине	
95	23.05.2023	Попади	
96	25.05.2023	Лягушата	
97	26.05.2023	Упражнения с гимнастическими палками	
98	30.05.2023	Поиграем флажками	
99	31.05.2023	Итоговое	

Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания в первой младшей группе группы.

Песенки, потешки, заклички «Наши уточки с утра...»; «Пошел Котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленькая...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлята и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты собачка, не лай....», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»). «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, два раза в год (в сентябре и апреле-мае). В декабре возможно проведение выборочного промежуточного мониторинга.

Мониторинг позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстником и взрослым, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

Образоват. область	2-3 года	Формы	Дата
Социально – коммуникативное развитие	1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. 2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. 3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдение Беседа, проблемная ситуация Наблюдение	Сентябрь Май

Познавательное развитие	1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.	Беседа Проблемная ситуация	Сентябрь Май
Речевое развитие	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).	Проблемная ситуация	Сентябрь Май
Художественно – эстетическое развитие	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.	Наблюдение, проблемная ситуация	Сентябрь Май
Физическое развитие	1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 4. Умеет самостоятельно есть. 5. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. 6. Может прыгать на двух ногах на месте, спрыгиванием вперед и т.д.	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	Сентябрь май

	7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. 8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятие/воспитательное событие	Направления/ценности	Участники
сентябрь	Фотовыставка «Путешествие по Кузбассу»	Патриотическое Этико-эстетическое	педагоги, семьи воспитанников
	Выставка «Что нам осень подарила» (поделки)	Трудовое Патриотическое	семьи воспитанников
	День работника дошкольного образования	Этико-эстетическое Трудовое Социальное	воспитанники, педагоги
	Осенний праздник	Патриотическое Этико-эстетическое	воспитанники, педагоги
октябрь	Плакат-поздравление «От внуков с любовью»	Социальное Этико-эстетическое	Педагоги, воспитанники
ноябрь	Праздник «День матери»	Социальное Этико-эстетическое	воспитанники, педагоги, родители
	Фольклорное развлечение по потешкам	Патриотическое Этико-эстетическое	воспитанники, педагоги
декабрь	Акция «Птичья столовая»	Патриотическое Трудовое	воспитанники, родители, педагоги
	Дизайн проект «Новогодний детский сад»	Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники,

			родители
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Этико-эстетическое Трудовое	педагоги, воспитанники, родители
	Новогодние праздники «Сказка в гости приходи»	Этико-эстетическое Социальное	педагоги, воспитанники, родители
	Развлечение по потешкам о животных	Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники
	Выставки стенгазет «Есть такая профессия Родину защищать»	Патриотическое	педагоги, воспитанники, родители
март	Праздничные программы «Для милых мам»	Этико-эстетическое Социальное	педагоги, воспитанники, родители
апрель	Весенний праздник «К нам весна шагает, быстрыми шагами»	Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники, родители
май	Акция «Окна Победы»	Патриотическое Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники, родители
	Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Патриотическое	педагоги, воспитанники, родители
	Развлечение « народная игрушка»	Патриотическое Этико - эстетическое	педагоги, воспитанники
июнь	Музыкально-физкультурный праздник «День защиты детей»	Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	педагоги, воспитанники

	Акция «Окна России»	Патриотическое Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники, родители
Июль Август	Акция «Цветы для малой Родины» (посадка цветников)	Трудовое Патриотическое	педагоги, воспитанники, родители
	Развлечение «Лето»	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	педагоги, воспитанники
	День семьи	Социальное	педагоги, воспитанники, родители
	Физкультурный досуг	Физическое и оздоровительное	педагоги, воспитанники
	Фотомарафон «Вот оно, какое наше лето»	Социальное Этико-эстетическое	педагоги, воспитанники, родители

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа здоровья: _____

Возрастная группа: _____

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Рекомендации педагога - психолога детского сада воспитателю (по результатам диагностики):

[illegible]

Рекомендации учителя-логопеда детского сада воспитателю:

2. Организационная часть ИОМ

Цель:

Средства развития:

Форма организации: индивидуальная совместная деятельность.

Периодичность:

Длительность:

Планируемый результат:

Ответственный за результат (ФИО воспитателя):

3.Содержательная часть ИОМ

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО -
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
МЕСЯЦ _____

Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы	Взаимодействие с родителями	Динамика за месяц (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

Анализ результатов и планирование дальнейших действий

[illegible]

