

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития воспитанников

Принято
на Педагогическом
совете протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №8
Крот Н.А. Кротова
приказ № 1204
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в средней группе
МБДОУ «Тяжинский детский сад №8 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год**

Авторы:

Егорова Светлана Павловна, воспитатель первой квалификационной категории,
Корнева Татьяна Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории

Тяжинский 2022

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы | 8 |
| II.Содержательный раздел | 11 |
| 2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 41 |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 45 |
| 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы | 49 |
| III. Организационный раздел | 51 |
| 3.1.Материально – техническое обеспечение рабочей программы | 51 |
| 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 53 |
| 3.3.Режим дня | 61 |
| 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы | 62 |
| 3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 65 |
| IV. Приложение | 71 |
| Приложение 4.1. План и график образовательной деятельности по направлениям развития | 71 |
| Приложение 4.2. Комплексно - тематическое планирование | 73 |
| Приложение 4.3. Календарно - тематическое планирования | 76 |
| Приложение 4.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям | 87 |

| | |
|--|----|
| Приложение 4.6.Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания в средней группе | 92 |
| Приложение 4.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | 94 |

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми среднего дошкольного возраста дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы служит:

- основная образовательная программа МБДОУ Тяжинский детский сад №8 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников (пр. № 106 от 01.09.2016 г.).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формировать культуру личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных,

физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности;

7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого

воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершил мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

2.Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

3.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

4.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

5.В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

6.Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

7.В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

8.Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

9.Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

11.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

12.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

13.Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

14.Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

15.Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

16.Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

17.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1.Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

2.Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

3.Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4.Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

5.Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

6.Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

7.Определяет части суток.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Ознакомление с природой в детском саду

1.Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

2.Называет признаки и количество предметов.

3.Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

4.Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

5.Называет времена года в правильной последовательности.

6.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

2.Умеет выделять первый звук в слове.

- 3.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- 4.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- 5.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- 6.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- 7.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- 1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
 - 2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- 3.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновские игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- 1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- 2.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- 3.Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- 4.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- 5.Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыка

- 1.Узнает песни по мелодии.
- 2.Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- 3.Может петь протяжно, четко произносить **слова**; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- 4.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения
-

- ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

| Направления образовательной области | Содержание работы |
|--|---|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьkim, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу</p> <p>понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать им воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помочь воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> |
| Формирование основ безопасности | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. |

| | |
|--|---|
| | <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми</p> |
|--|---|

людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| Направления образовательной области | Содержание работы |
|--|--|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> |
| Приобщение к социокультурным ценностям | <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>(автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и</p> |

порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета потолщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные

(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осознательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |
| Ознакомление с миром природы | <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),</p> <p>овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonия, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
|--|--|

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| Направления образовательной области | Содержание работы |
|--|---|
| Развитие речи | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном</p> |

опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражняться в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |
| Художественная литература | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопререживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> |
|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества.

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

| Направления образовательной области | Содержание работы |
|-------------------------------------|---|
| Приобщение к искусству | <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>— на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| Музыкально-художественная деятельность | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> |
|--|--|

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальная программа «Театрализованные занятия в детском саду» М. Д. Маханевой и парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Г. С. Швайко.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развивающие:

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

- Формирование правильной осанки.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.

- Воспитание любви к спорту.

| Направления образовательной области | Содержание работы |
|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Физическая культура</p> | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить построениям,</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> |
|--|---|

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Программа обучению плаванию в детском саду» Е. К. Вороновой и программа «Старт» Л. В. Яковлевой, Р. А. Юдиной.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы и методы работы по социально-коммуникативному развитию

| Образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые |
| - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Коллективное обобщающее занятие | - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность | - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Формы и методы работы по познавательному развитию

| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
|---|--|--|

Формы и методы работы по речевому развитию

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Чтение - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками |

| | | |
|---|--|---|
| <p>стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра | <ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - Экскурсия - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра |
|---|--|---|

Формы и методы работы по художественно-эстетическому развитию

| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений | <ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <p>произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций | <p>искусства, средств выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций | <p>деятельность</p> |
|---|---|---------------------|

Формы и методы работы по физическому развитию

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Индивидуальные | Групповые | Индивидуальные |
| Подгрупповые | Подгрупповые | Подгрупповые |
| Групповые | Индивидуальные | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|--|---|--|
| Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; Игры с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Восприятие художественной литературы и фольклора | Проектная деятельность; Простейшие опыты; Экспериментирование; Экологические практикумы; Экологически ориентированная трудовая деятельность; Природоохранная практика; Акции, Природопользование; Коллекционирование, сбор гербарии, моделирование |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единий подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов

Задачи:

- 1.формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2.приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3.оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4.изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Месяц | Название мероприятия |
|--------------|--|
| сентябрь | Оформление уголка для родителей (инфо. ФГОС ДОУ) |
| | Консультация «Возрастные особенности детей пятого года жизни» |
| | Выставка поделок « Осень золотая» |
| | Папка - передвижка «Осень, осень в гости просим». |
| | Праздник «Новоселье» |
| Октябрь | Беседа с родителями: «Всё о профилактике прививок» |
| | Онлайн – поздравление «От внуков с любовью» |
| | Папка – передвижка: «Как одевать ребенка дома и на улице». |
| | «Праздник «Золотая осень» |
| Ноябрь | Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка». |
| | Папка - передвижка «Развиваем пальчики, улучшаем память» |
| | Плакат «Мамочки любимые!» |
| | Беседа «Такие разные дети» |
| Декабрь | Консультация: «Закаливающие процедуры, как средство |

| | |
|---------|--|
| | <p>профилактики от простудных заболеваний»</p> <p>Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»</p> |
| | <p>Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Акция «Кормушки для птичек»</p> <p>Папка – передвижка «Здоровье всему голова».</p> <p>Праздник «Новогодние чудеса»</p> |
| Январь | <p>Консультация: «Бережливые технологии»</p> <p>Фольклорный праздник «Коляда, коляды».</p> <p>Памятка «Зимние травмы»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность детей в быту»</p> |
| Февраль | <p>Родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?»</p> <p>Праздник «Вместе с папой поиграть хочу».</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</p> <p>Фотовыставка «Наши папы»</p> |
| Март | <p>Фотовыставка «Мы – мамины помощники»</p> <p>Праздник 8 марта</p> <p>Изготовление атрибутов к с/ролевым играм</p> <p>Папка – передвижка «Как рассказать детям о профессии?»</p> <p>Фотовыставка «Профессии родителей»</p> |
| Апрель | <p>Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз?»</p> <p>Праздник «Весна – красна»</p> <p>Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>Выставка творческих работ ко дню космонавтике</p> <p>Буклеть «Права ребенка»</p> <p>Акция «Окна победы»</p> |
| Май | <p>Анкетирование «Как прошёл для вас этот год»</p> <p>Родительское собрание «Итоги воспитательной – образовательной работы за учебный год»</p> <p>Консультация «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад!»</p> |
| Июнь | <p>Развлечение ко дню защиты детей «Детство – веселая пора»</p> <p>Папка – передвижка «Лето красное и опасное»</p> <p>Беседа «Закаливание в летний период»</p> |
| Июль | <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Консультация для родителей «Правило поведения на воде»</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний период.</p> |
| Август | Привлечь родителей к благоустройству игрового участка. |

2.6. Иные существенные характеристики содержания рабочей программы

Индивидуализация процесса образования

Процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед

воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Основная цель составления ИОМ - создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

ИОМ разрабатывается:

- для детей не осваивающих основную общеобразовательную программу;
- для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Этапы конструирования и работы по индивидуальному образовательному маршруту

| этапы | цель этапа | результат |
|---------------------|--|---|
| Наблюдение | Выявить : <ul style="list-style-type: none"> - подгруппу воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные; - подгруппу воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития | Составление списка групп детей, для которых будет разрабатываться ИОМ |
| Диагностический | Детализация трудностей и выявление их причин у воспитанников. Выявление и детализация перспективных направлений у воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития. | Таблицы «Выявленные трудности и их причины» «Перспективные направления развития воспитанников» |
| Конструирование ИОМ | Построение ИОМ по результатам диагностики | Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников |
| Реализация ИОМ | Реализация ИОМ в разных видах | ИОМ реализован |

| | | |
|----------------------|----------------------------------|---|
| | деятельности | |
| Итоговая диагностика | Выявить результаты работы по ИОМ | Итоговые таблицы результатов развития воспитанников по направлениям, определенным ИОМ |

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

| Перечень оборудования | |
|--|---|
| Помещение | Оснащение |
| <p>Групповая комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Уголки:</p> <p>изобразительной деятельности, книжный, театрализации, природы и экспериментирования, познавательный, музыкальный, безопасности, спортивный.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповом помещении выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природный уголок), оформлен календарь наблюдений.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табель посещаемости и другая документация.</p> <p>Мебель согласно росту детей. В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Ковры – 2, Телевизор - 1, Шкаф для уборочного инвентаря - 1.</p> |
| <i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: гимнастика пробуждения после сна, эмоциональная разгрузка. | <p>В спальне установлены отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> |
| <i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями | <p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики , организованы выставки детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p> |
| <i>Умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой. | <p>В умывальной комнате раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, тазы для проведения закаливающих процедур.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p> |
| <i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов | <p>Беседки, горки, песочницы, скамейки, цветники, игровые спортивные сооружения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> | |
|---|--|

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературы для педагога

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|---|---------------------|------------------------|
| под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | «Мозаика-синтез» | 2016 |
| под. ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой | Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа | «Мозаика-синтез» | 2016 |

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------------------------------|--|--------------------------|------------------------|
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| А.Печёрская | Воспитай-ка. Правила поведения для малышей. | ООО «Полиграф-Проект» | 2013 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|-------|
| Н.В. Елжова | ПДД в детском саду | Феникс | 2013 |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Автор-составитель Е. А. Алябьева | Игры-забавы на участке детского сада. | Творческий центр «Сфера» | 2015г |
| Т.Ф. Саулина | Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| О.В. Дыбина. | Ознакомление с предметным и социальным окружением | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | «Мозаика-синтез» | 2015 |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | «Мозаика-синтез» | 2013 |
| Т. Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. | Правила дорожного движения | «Учитель» | 2014 |
| Автор – составитель О.Р. Меримьянинова | Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты | «Учитель» | 2015 |
| Н.Ф Губанова | Игровая деятельность в детском саду | «Мозаика-синтез» | 2010 |
| И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова | Подвижные тематические игры | Творческий центр «Сфера» | 2008 |
| О. В. Дыбина | Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников | Творческий центр «Сфера» | 2002 |
| Г. Н. Жучкова | Нравственные беседы с детьми 4 – 7 лет | «Гном и Д» | 2002 |
| В. Пашнина | А у нас перепляс. Фольклорные праздники | «Академия развития» | 2005 |
| М. А. Михайлова | А у наших у ворот развеселый хоровод | «Академия развития» | 2002 |

| | | | |
|--|---|--------------------------|------|
| И. П. Шелухина | Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию | Творческий центр «Сфера» | 2006 |
| Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова | Сюжетно – ролевая игра | «Айрис – пресс» | 2008 |
| Н. М. Аширова | Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников | «Учитель» | 2007 |
| О. П. Власенко | Весну привечаем, весело встречаем | «Учитель» | 2007 |
| Е.П. Габчук | А у нас сегодня праздник | «Академия развития» | 2002 |
| С.И. Пушкина | Мы танцуем и поем. Сценарии праздников для детей | «Детство – пресс» | 2005 |
| О. П. Власенко | Театр кукол и игрушек в ДОУ | «Учитель» | 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| Е.В. Колесникова | Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки» | Творческий центр. «Сфера» | 2015 |
| Е. В. Колесникова | Математика для детей 4-5 лет. | Творческий центр «Сфера» | 2015 |
| И. А. Помораева, В. А. Позина | Формирование элементарных математических представлений Средняя группа | Творческий центр «Мозаика-Синтез | 2014 |
| О. А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа | Творческий центр «Мозаика-Синтез | 2015 |
| О. В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа | Творческий центр «Мозаика-Синтез» | 2014 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|------|
| Л. Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | Творческий центр «Мозаика-Синтез | 2014 |
| И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы | Творческий центр «Сфера» | 2015 |
| В. А. Деркунская, А. А. Ошкина | Игры-эксперименты с дошкольниками | «Центр педагогического образования» | 2013 |
| Н.В. Нищева | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах | ООО «Издательство «Детство-Пресс» | 2013 |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова | Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. | Творческий центр «Сфера» | 2013 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением | «Мозайка – синтез» | 2014 |
| И.В Кравченко, Т.Л Долгова | Прогулки в детском саду | Творческий центр «Сфера» | 2008 |
| И. М. Шоригина | Беседа о том, кто где живет | Творческий центр «Сфера» | 2011 |
| Т. В. Потапова | Беседа о профессиях с детьми | Творческий центр «Сфера» | 2011 |
| Т. А. Шоригина | Птицы – какие они? | «Гном и Д» | 2004 |
| И. А. Качанова | Традиционные игры в детском саду | Творческий центр «Сфера» | 2011 |
| В. Н. Белкина | Дошкольник: обучение и развитие | «Академия развития» | 2001 |
| И. Коваль | Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 | «Книжный клуб» | 2007 |
| Т. М. Бондаренко | Комплексные занятия в средней группе | «Учитель» | 2005 |
| М. В. Лучик | Детям о природе | «Просвещение» | 1989 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--|--|---------------------|------------------------|
| Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. | Развитие речи детей 4-5 лет | «Вентана-Граф» | 2014 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| В. В. Гербова, Н. П. Ильчук | Книга для чтения в детском саду 4-5 лет | ОНИКС-ЛИТ | 2014 |
| В. В. Гербова | Развитие речи в детском саду | «Мозаика-синтез» | 20016 |
| П. Е. Белоусова | Добрые досуги по произведениям детских писателей | «Детство – пресс» | 2008 |
| Н. В. Елина, О. В. Мариничева | Учим детей наблюдать и рассказывать | «Академия развития» | 1997 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------------------------------|---|---|------------------------|
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа | Гуманитарный издательский центр «Владос» | 2003 |
| Т. С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и художественный труд в детском саду | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала. Средняя группа | «Мозаика – синтез» | 2014 |
| Е. Н. Арсенина | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа | «Учитель» | 2014 |
| И. П. Равчеева | Организация проведение и формы | «Учитель» | 2014 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------------|------|
| | музыкальных игр | | |
| Л. Д. Маханева | Театрализованные занятия в детском саду | ТЦ «Сфера» | 2003 |
| Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович | Куклы и дети | «Обруч» | 2012 |
| И. М. Петрова | Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких | «Детство – перс» | 2009 |
| Г. И. Перевертень | Чудеса из пуха растений | «Сталкер» | 2004 |
| Г. И. Перевертень | Поделки из шишек | «Сталкер» | 2005 |
| Г. И. Перевертень | Волшебная флористика | «Сталкер» | 2005 |
| Г. И. Перевертень | Аппликация из цедры и шелухи лука | «Сталкер» | 2005 |
| Г. И. Перевертень | Поделки из яичной скорлупы | «Сталкер» | 2005 |
| П. А. Садилова | Поделки из мятої бумаги | «Скрипторий 2003» | 2008 |
| И. М. Петрова | Кукольная оранжерея | «Детство – пресс» | 2008 |
| В. Паков | Удивительные прищепки | «Аркаши» | 2004 |
| И. М. Петрова | Веселые матрешки | «Детство – пресс» | 2008 |
| Е. Ким | Куклы - перчатки | «Росмэн» | 2008 |
| О. Андриянова | Бисер и стеклярус | «Росмэн» | 2008 |
| Г. И. перевертень | Самоделки из бумаги | «Просвещение» | 1983 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Автор | Название | Издательство | Год издания |
|------------------|---|------------------|-------------|
| Л. И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Средняя группа | «Мозаика-синтез» | 2014 |
| И.М. Новикова | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | «Мозаика-синтез» | 2009 |
| Л.В. Яковлева | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Центр «Владос» | 2014 |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|------|
| Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина | Программа «Старт» | Центр «Владос» | 2003 |
| Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Центр «Владос» | 2003 |
| Т.А Шорыгина | Беседы о здоровье | Творческий центр «Сфера» | 2012 |
| М. В. Рыбак, Г. В. Глушкова, Г. Н. Поташова | Раз, два, три, плыви... | «Обруч» | 2010 |
| Н. Г. Пищикова | Обучение плаванию детей дошкольного возраста | «Скрипторий 2003» | 2008 |
| П. Д. Глазырина | Физическая культура – дошкольникам | «Гуманит» | 2000 |
| Е. А. Савельева | Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников | «Детство – персс» | 2011 |
| Н. В. Чаморова | Подвижные игры и забавы | «Сталкер» | 2006 |
| Е. А. Бабенко, Т. М. Параничева | Подвижные игры на прогулке | Творческий центр «Сфера» | 2011 |

Материальные средства обучения

| Материальные средства обучения | |
|--------------------------------|--|
| Игрушки | <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (велосипеды, скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <i>технические игрушки</i>: летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <i>оборудование для опытов</i>: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-</p> <p><i>дидактический материал</i>: демонстрационный материал для образовательной деятельности «Дети и дорога», «Азбука здоровья», «Права ребенка», «Не играй с огнем!», портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зоопарк», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья», иллюстративный материал и др.</p> |
| Художественные средства | <p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> |

| | |
|---|---|
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы, плакаты по темам: «Безопасность», «ПДД», «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» и др. |
| Информационно-коммуникативные средства | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор с USB выходом. |

3.3 Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

| Холодное время года | |
|---|---------------|
| Прием, игры, дежурство | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.08 - 8.14 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.55 |
| Подготовка к ОД | 8.55 - 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.50 |
| Прогулка | 9.50 - 11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50 - 12.30 |
| Обед | 12. - 12.40 |
| Дневной сон | 12.40–15.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.55 |
| Занятия в кружках, познавательно-игровая деятельность | 15.55 -16.20 |
| Прогулка | 16.20 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 - 17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.40 - 19.30 |

| Теплое время года | |
|--------------------------------|-------------|
| Прием, игры, дежурство | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.27 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.27 - 8.50 |

| | |
|---|----------------|
| Подготовка к ОД | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.20 |
| Прогулка | 9.20 - 11.50 |
| Подготовка к обеду | 11.50 - 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.55 |
| Занятия в кружках, познавательно-игровая деятельность | 15.55 -16.20 |
| Прогулка | 16..20 - 17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 - 17.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45 - 19.30 |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого

ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

| № | Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--------------|---|--|--|--|
| 1 | Сентябрь | -Развлечение «День знаний» (1 сентября) | -Тематический праздник «Что нам лето подарило» | Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...» | -Праздник «Вот и стали мы на год взрослеем» -Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). (26 сентября - День дошкольного работника) |
| 2 | октябрь | Викторина по правилам дорожного движения | -Праздник «Золотая осень» | -Спортивное развлечение «Айболит» «Международный день врача» | -Тематический праздник «Моя малая родина (город, поселок, село)» |
| 3 | Ноябрь | -Спортивное развлечения «Спорт – это сила и здоровье» | -Развлечение «День рождения Деда мороза» (18 ноября - День рождения Деда мороза) | -Развлечение «Улыбнемся друг другу» (21 ноября - Всемирный день приветствий) | -Праздник «Мамочка любимая» (последнее воскресенье ноября - День матери) |
| 4 | Декабрь | -Спортивная викторина «Зимние виды спорта» | -Русское народное творчество «Загадки от бабушки Загадушки» | -Выставка «Новогоднее чудо» | -Праздник «Здравствуй новый год» |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|---|--|
| 5 | Январь | Зимние каникулы | -Развлечение «Колядки»(17 января) | Конкурс «Фабрика Деда Мороза» | -Развлечение «В гости к Деду Морозу и Снегурке» (30 января –День Мороза и Снегурки) |
| 6 | Февраль | Спортивное развлечение «День здоровья» | -Фотовыставка «Мой папа - защитник» | Праздник «Широкая Масленица» | -Забава «Чок да чок» |
| 7 | Март | -Выставка стенгазеты «Моя любимая мама» | -Праздник «8 марта» (8 марта - Международный женский день) | -Развлечение «В гостях у земли и воды» (22 марта- Всемирный день земли и водных ресурсов) | Литературная викторина «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой» |
| 8 | Апрель | -Развлечение «Птицы» (1 апреля) | -Выставка «Святая пасха» -Тематический праздник «Мы будущие космонавты» (12 апреля – день космонавтики) | -Спортивное развлечение (7 апреля - Всемирный день здоровья) | - Развлечение «День смеха» -Праздник «Весна - красна» |
| 9 | Май | -Развлечение «Вместе весело играть». | -Тематический праздник «Папа, мама, я – дружная семья» (15 мая - Международный день семьи) | -Тематический праздник «Приметы весны» | -Выставка детского творчества «Лето» |
| 10 | Июнь | -Праздник «Детство» (1 июня – Международный | -Развлечение «Дружат дети на планете» (9 | -Развлечение «Мое любимое мороженое» (10 июня – | -Тематический праздник «Мой поселок» (последнее |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|--|---|
| | | й день защиты детей) | июня – международный день друзей) | Всемирный день мороженого) | воскресенье июня – День поселка) |
| 11 | Июль | -Развлечение «В подводном царстве» | -Развлечение «Любимое лакомство всех детей – шоколад» (11 июля – День шоколада) | -Развлечение «Знатоки природы» | -Развлечение «В гостях у сказки» |
| 12 | Август | -Спортивный праздник (вторая суббота августа -День физкультурника | -Русское народное творчество «Любимые народные игры» | Выставка детского творчества «Летние забавы» | -Тематический праздник «Прощание с летом» |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Компоненты предметно-пространственной среды

по образовательным областям

| Образовательная область | Уголки развития | Содержание уголка |
|--------------------------------|---|---|
| | Уголок конструктивно – строительных игр | Напольный пластмассовый конструктор «Строим дом» Деревянный конструктор Пластмассовый конструктор типа Лего» (крупный) Настольный деревянный строительный конструктор «Томик» Настольный деревянный строительный конструктор «Строим дом» |

| | | |
|----------------------|---------------------------------|--|
| | | Пластмассовый конструктор «Лего»(крупный) |
| Учебный уголок | Уголок познавательного развития | <p>Наглядно – дидактические пособия «Насекомые», «Птицы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные », «Цвета», «Времена года. Природные явления», Кубики с предметными сюжетными картинками</p> <p>Наглядный материал «Распорядок дня», «Профессии», «Времена года », Плакаты «Цвета» «Дикие животные », «Деревья», «Насекомые и паукообразные». Сюжетные иллюстрации - картины Набор «Домашние животные». Альбомы «Мебель», «Одежда», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты, овощи», «Домашние и дикие средней полосы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Грибы, ягоды», «Цветы, деревья», «Бытовая техника», «Виды спорта», «Посуда. Продукты питания», «Угадай, что за сказка?».</p> |
| | Уголок математического развития | <p>Игра – вкладыш «больше – меньше», «Геометрические фигуры» Плакат «Цифры», «Геометрические фигуры и тела» Числовой ряд Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> |
| | Уголок дидактических игр | «Пазлы», « Мама и детки», «Изучаем цвета», «Кубики», «Мозаика», «Кто за деревом», «Позовем сказочку», «Большие и маленькие», «Когда это бывает?», « Что такое хорошо, что такое плохо», «Назови одним словом», « Что лишнее», «Кому что нужно?», «Найди себе пару», « Где спрятались животные», « Почкини одеяло», «Когда это бывает», «Назови деток», «Четвертый лишний», « Кто как кричит?», « Узнай по хвосту», «Времена года», « Собери животное», «Рыболов», « Цвета», « Ассоциации, Домино – «Фрукты, ягоды», «Транспорт», «Сказки». |
| Уголок природы и экс | Уголок экспериментов | <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки</p> <p>Приборы: лупа, песочные и чашечные весы, компас, разные термометры</p> <p>Емкости разной вместимости</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|------------------|---|
| | пер име нти ров ани я | ров а ни я | <p>Ложки</p> <p>Лопатки</p> <p>Палочки</p> <p>Воронки,</p> <p>Сито</p> <p>Игрушки для игр с водой</p> <p>формочки</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы,</p> <p>Магнит</p> <p>Ветряные мельницы (вертушки)</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Поролоновые губки</p> <p>Пипетки</p> <p>Клеенка</p> <p>Непромокаемые фартуки</p> <p>Перчатки</p> |
| | Уго лок при род ы | | <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян, листьев</p> <p>Картины-пейзажи по временам года</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</p> <p>Реалистические игрушки-животные</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды и природы</p> <p>Альбомы ««Явления природы», «Части суток», «Времена года», «Цветы», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья».</p> <p>Леечки</p> <p>Палочки для рыхления почвы</p> <p>Опрыскиватель</p> <p>Тряпочки</p> <p>Кисточки</p> <p>Фартуки</p> |
| Рече вое разв итие | Уголок «Будем говорить правильн о» | | <p>Зеркала</p> <p>Игры на поддувание</p> <p>Шарики</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Словесная игра «Расскажи сказку»</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | Книжный уголок | Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), рассказы, сказки, стихи Иллюстрации к детским произведениям Игрушки, изображающие сказочных персонажей Портреты писателей и поэтов Кубики - сказки |
| Социально – коммуникативное развитие | Уголок Безопасности | Дорога, макеты домов, машины, светофор, Набор дорожных знаков Небольшие игрушки (фигурки людей) Книги по ПДД Лото «Дорожные знаки» Дидактический материал «Как избежать неприятностей» Игрушки «Инструменты пожарного» Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Правила поведения на дороге», «Транспорт», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения» Дидактическая игра «Причины пожара» Иллюстрации «Правила поведения при пожаре» Демонстрационный материал «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» Книги по ПДД Лото «Дорожные знаки» Дидактический материал «Правила безопасности для детей» Игрушки «Инструменты пожарного», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука» Плакаты «Правила пожарной безопасности», «Если ты дома один» Транспорт», «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| | Уголок сюжетно ролевой игры | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные, средние и маленькие, пупсики Ванночки Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница» «Парикмахерская», «Супермаркет», «Дочки – матери», «Водители». РАЗНЫЕ АТРИБУТЫ ДЛЯ РЯЖЕНИЯ: платки, юбки, фартуки, и др. Мягкие игрушки (средние и крупные) |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Уголок социального эмоционального развития | Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием Наглядно – дидактическое пособие «Чувства. Эмоции» Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Альбом «Я и моё настроение». |
| Художественно – эстетическое развитие | Уголок изобразительного искусства | Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, гжелевские), деревянные матрёшки. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили . Трафареты (деревья, цветы, различные предметы, животные) Бумага тонкая и плотная, картон белый Цветные карандаши, гуашь, акварель Кисти разных размеров, подставка под кисти Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду Стаканчики-непроливайки Палитра Губки. Раскраски Трафареты и шаблоны Клей Щетинные кисти для клея, розетки для клея Салфетки для клея Клеенка, на которых дети кладут фигуры для намазывания kleem Цветная бумага Белый и цветной картон Стена для выставки детского творчества Пластилин, стеки, дощечки под пластилин Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); аниалистическая живопись Портреты художников |
| | Музыкально – театральный уголок | Музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, дудочка) Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы |

| | | |
|---------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Наглядно- дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p> <p>Разные виды театра: настольный «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «живая» рука, пальчиковый, ложковый, шапочки, плоскостной театр «Три медведя»</p> <p>Маленькие ширмы для настольного театра, большая ширмы, домик (избушка) для показа фольклорных произведений</p> <p>Картинки для потешки;</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</p> |
| Физическое развитие | Уголок физической культуры | <p>Коврики и массажные дорожки</p> <p>Обручи</p> <p>Мячи резиновые разных диаметров</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); Скалки.</p> <p>Кегли;</p> <p>Нестандартное оборудование;</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Зимние виды спорта»</p> <p>Альбом: « Виды спорта».</p> |
| | Уголок сохранения здоровья | <p>Дидактическая игра «Части тела»</p> <p>Альбом «Полезные и вредные продукты для зубов»</p> <p>Плакат «Чистота – залог здоровья»</p> |

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

4.1. План образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год

| Направления развития ребенка (образовательные области) | Образовательная деятельность/ ОД | Средняя группа 4 – 5 лет | |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| | | Количество часов в нед. | год |
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Реализуется в течение всего времени | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------|
| | | пребывания детей в ДОУ | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | 37 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 37 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 37 |
| | Художественная литература | ежедневно | |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыка | 2 | 74 |
| | Рисование | 1 | 37 |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 19 18 |
| | Аппликация | | |
| Физическое развитие | В помещении | 2 | 74 |
| Итого | | 9 | 333 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Направления развития ребенка (образовательные области) | Образовательная деятельность/ ОД | Средняя группа 4 – 5 лет | |
| | | Количество часов в | |
| | | нед. | год |
| Художественно- эстетическое развитие | ОД «Веселые петрушки» | 1 | 37 |
| | ОД «Радуга творчества» | 1 | 37 |
| Физическое развитие | Плавание | 1 | 37 |
| Итого | | 3 | 111 |

График образовательной деятельности

| День недели | Направления развития | ОД |
|-------------|---|---|
| Понедельник | Речевое развитие | 1.Развитие речи |
| | Художественно- эстетическое развитие | 2.Музыка |
| Вторник | Художественно- эстетическое развитие | 1.Рисование |
| | Физическое развитие | 2.Физическое развитие |
| | Художественно- эстетическое развитие | 3.Театрализованная деятельность (вторя половина дня) |

| | | |
|---------|-------------------------------------|--|
| Среда | Познавательное развитие | 1.ФЭМП |
| | Художественно-эстетическое развитие | 2.Музыка |
| Четверг | Познавательное развитие | 1.Ознак. с окружающим миром |
| | Физическое развитие | 2.Физическое развитие |
| | Художественно-эстетическое развитие | 3. Радуга творчества (художественный труд) вторая половина дня |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие | 1.Лепка/ аппликация |
| | Физическое развитие | 2.Физическое развитие |

Приложение 2

4.2. Комплексно-тематическое планирование

Краткое комплексно - тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|--|---|--|
| День знаний (4 неделя августа – 1 неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. | Праздник «День знаний» |
| Осень (2 неделя сентября – 1 неделя октября) | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание бережного отношения к | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |

| | | |
|--|--|--|
| | природе. Формирование элементарных экологических представлений. | |
| Я в мире человека (2 – 4 недели октября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. знакомство детей с профессиями родителей. воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День Здоровья |
| Мой поселок, моя страна (1 – 2 недели ноября) | Знакомство с родным поселком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник |
| Новогодний праздник (3 неделя ноября – 4 неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |
| Зима (1 – 4 недели января) | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вест сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |

| | | |
|---|--|---|
| | безопасном поведение людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. | |
| День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля) | Знакомство детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами и богатырями. | Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| 8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 3 недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Весна (4 неделя марта – 3 неделя апреля) | Расширение представлений детей о весне. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. формирование представлений о работах, проводимых | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |

| | | |
|---|---|--|
| | весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | |
| День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая) | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны | Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето (2 – 4 недели мая) | Расширение представление детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества |
| В летний период работа проводится в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа) | | |

Приложение 4

4.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование

Образовательная деятельность ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Дата | Тема | Примечание |
|----|----------|---|------------|
| 1 | 01.09.22 | Улица полна неожиданностей | |
| 2 | 08.09.22 | Что нам осень принесла? | |
| 3 | 15.09.22 | Расскажи о любимых предметах | |
| 4 | 22.09.22 | Моя семья | |
| 5 | 29.09.22 | У медведя во бору грибы, ягоды беру | |
| 6 | 06.10.22 | Петрушка идет трудиться | |
| 7 | 13.10.22 | Прохождение экологической тропы | |
| 8 | 20.10.22 | Мои друзья | |
| 9 | 27.10.22 | Знакомство со свойствами дерева и металла | |
| 10 | 03.11.22 | Осенние посиделки | |
| 11 | 10.11.22 | Наша Родина - Россия | |
| 12 | 17.11.22 | Скоро зима! | |
| 13 | 24.11.22 | Петрушка идет рисовать | |
| 14 | 01.12.22 | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь | |

| | | |
|----|----------|---------------------------------------|
| 15 | 08.12.22 | Дежурство в уголке природы |
| 16 | 15.12.22 | Петрушка физкультурник |
| 17 | 22.12.22 | Почему растаяла Снегурочка? |
| 18 | 29.12.22 | Целевая прогулка «Что такое улица» |
| 19 | 12.01.23 | Стайка снегирей на ветках рябины |
| 20 | 19.01.23 | Узнай все о себе, воздушный шарик |
| 21 | 26.01.23 | В гости к деду Природоведу |
| 22 | 02.02.23 | Замечательный врач |
| 23 | 09.02.23 | В мире стекла |
| 24 | 16.02.23 | Наша армия |
| 25 | 24.02.23 | Рассматривание кошки |
| 26 | 02.03.23 | Посадка лука |
| 27 | 09.03.23 | В мире пластмассы |
| 28 | 16.03.23 | Достопримечательности родного поселка |
| 29 | 23.03.23 | Мир комнатных растений |
| 30 | 30.03.23 | В гости к музыкальному руководителю |
| 31 | 06.04.23 | Мой город |
| 32 | 13.04.23 | В гости к хозяйке луга |
| 33 | 20.04.23 | Поможем Незнайке вылепить посуду |
| 34 | 27.04.23 | Экологическая тропа весной |
| 35 | 04.05.23 | Путешествие в прошлое одежды |
| 36 | 11.05.23 | Наш любимый плотник |
| 37 | | |
| 38 | 25.05.23 | Итоговое ООД |

Календарно - тематическое планирование

Образовательная деятельность ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Дата | Тема | Примечание |
|---|----------|--|------------|
| 1 | 07.09.22 | Поровну столько – сколько. Пространственные направления (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу) | |
| 2 | 14.09.22 | . Время года(осень) | |
| 3 | 21.09.22 | Установление соответствия между числом и количеством предметов | |
| 4 | 28.09.22 | Количество и счет . Величина. Геометрические фигуры (тетрадь. Занятие №1) | |
| 5 | 05.10.22 | Количество и счёт. Ориентировка во времени, в пространстве. (тетрадь. Занятие №2) | |
| 6 | 12.10.22 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №3) | |
| 7 | 19.10.22 | Количество и счёт. Ориентировка во времени, | |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| | | в пространстве (тетрадь. Занятие №4) | |
| 8 | 26.10.22 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №5) | |
| 9 | 02.11.22 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №6) | |
| 10 | 09.11.22 | Количество и счёт. Ориентировка во времени, в пространстве. (тетрадь. Занятие №7) | |
| 11 | 16.11.22 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №8) | |
| 12 | 23.11.22 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. (тетрадь. Занятие №9) | |
| 13 | 30.11.22 | Количество и счёт. Величина. (тетрадь. Занятие №10) | |
| 14 | 07.12.22 | Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №11) | |
| 15 | 14.12.22 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. (тетрадь. Занятие №12) | |
| 16 | 21.12.22 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №13) | |
| 17 | 28.12.22 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. (тетрадь. Занятие №14) | |
| 18 | 11.01.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. (тетрадь. Занятие №15) | |
| 19 | 18.01.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. (тетрадь. Занятие №16) | |
| 20 | 25.01.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №17) | |
| 21 | 01.02.23 | Количество и счет. Ориентировка во времени. (тетрадь. Занятие №18) | |
| 22 | 08.02.23 | Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №19) | |
| 23 | 15.02.23 | Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №20) | |
| 24 | 22.02.23 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №21) | |
| 25 | 01.03.23 | Количество и счет. Ориентировка во времени. | |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| | | Объёмные тела. (тетрадь. Занятие №22) | |
| 26 | 15.03.23 | Количество и счет. Геометрические фигуры (тетрадь. Занятие №23) | |
| 27 | 22.03.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача (тетрадь. Занятие №24) | |
| 28 | 29.03.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача Занятие №25) | |
| 29 | 29.03.23 | Количество и счет. Величина. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №26) | |
| 30 | 05.04.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача (тетрадь. Занятие №27) | |
| 31 | 12.04.23 | Количество и счет. Логическая задача (тетрадь. (тетрадь. Занятие №28) | |
| 32 | 19.04.23 | Количество и счёт. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. (тетрадь. Занятие №29) | |
| 33 | 26.04.23 | Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача (тетрадь. Занятие №30) | |
| 34 | 03.05.23 | Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.(тетрадь. Занятие №31) | |
| 35 | 10.05.23 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.(тетрадь. Занятие №32) | |
| 36 | 17.05.23 | | |
| 37 | 24.05.23 | Итоговое ООД | |

| Календарно - тематическое планирование | | | |
|---|-------------|---|-------------------|
| Образовательная деятельность РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | |
| Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| № | Дата | Тема | Примечание |
| 1 | 05.09.22 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | |
| 2 | 12.09.22 | Звуковая культура речи. Звуки С и СЬ | |
| 3 | 21.09.22 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | |
| 4 | 26.09.22 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | |
| 5 | 03.10.22 | Во саду ли, в огороде | |
| 6 | 10.10.22 | Звуковая культура речи. Звуки З и ЗЬ | |
| 7 | 17.10.22 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | |

| | | | |
|----|----------|--|--|
| 8 | 24.10.22 | Какие бывают иголки | |
| 9 | 31.10.22 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | |
| 10 | 07.11.22 | Заучивание русской народной песенки «тень – тень – потетень» | |
| 11 | 14.11.22 | Звуковая культура речи: звук Ц | |
| 12 | 21.11.22 | Мама дочку наряжала | |
| 13 | 28.11.22 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | |
| 14 | 05.12.22 | Чтение сказки «Три поросенка» | |
| 15 | 12.12.22 | Звуковая культура речи: звук Ш | |
| 16 | 19.12.22 | Приглашение Снегурочки | |
| 17 | 09.01.23 | Чтение р.н. сказки «Лисичка – сестричка и волк» | |
| 18 | 16.01.23 | Звуковая культура речи. Звук Ж | |
| 19 | 23.01.23 | Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик» | |
| 20 | 30.01.23 | Чтение и заучивание о зиме | |
| 21 | 06.02.23 | Чудо дерево | |
| 22 | 13.02.23 | Звуковая культура речи. Звук Ч | |
| 23 | 20.02.23 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | |
| 24 | 27.02.23 | Чтение детям рус. нар.сказки « Зимовье» | |
| 25 | 06.03.23 | Мамочка милая, мама моя | |
| 26 | 13.03.23 | Звуковая культура речи. | |
| 27 | 20.03.23 | Звуки Щ и Ч | |
| 28 | 27.03.23 | Звуковая культура речи. Звуки Л и ЛЬ. | |
| 29 | 03.04.23 | Урок вежливости | |
| 30 | 10.04.23 | Литературный калейдоскоп | |
| 31 | 17.04.23 | Русские сказки (мини викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | |
| 32 | 24.04.23 | Составление рассказов по картинке | |
| 33 | 08.05.23 | «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать...» | |
| 34 | 15.05.23 | День Победы | |
| 35 | 22.05.23 | Звуковая культура речи. Звук Р и РЬ | |
| 36 | 29.05.23 | Литературный калейдоскоп | |
| 37 | | | |

Календарно - тематическое планирование

Образовательная деятельность РИСОВАНИЕ

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

| РАЗВИТИЕ | | | |
|----------|----------|--|------------|
| № | Дата | Тема | Примечание |
| 1 | 06.09.22 | Прощай лето | |
| 2 | 13.09.22 | На яблоне поспели яблоки | |
| 3 | 20.09.22 | Красивые цветы | |
| 4 | 27.09.22 | Цветные шары (круглой и овальной формы) | |
| 5 | 04.10.22 | Золотая осень | |
| 6 | 11.10.22 | Сказочное дерево | |
| 7 | 18.10.22 | Декоративное рисование «украшение фартука» | |
| 8 | 25.10.22 | «Яблочки простые и золотые» | |
| 9 | 01.11.22 | Нарисуй, что хочешь про осень | |
| 10 | 08.11.22 | Дом, в котом ты живешь | |
| 11 | 15.11.22 | Декоративное рисование «украсим юбку дымковской барышни» | |
| 12 | 22.11.22 | Платочки и полотенце сушатся на веревке | |
| 13 | 29.11.22 | Рыбки плавают в аквариуме | |
| 14 | 06.12.22 | Кто в каком домике живет | |
| 15 | 13.12.22 | Снегурочка | |
| 16 | 20.12.22 | Новогодние поздравительные открытки | |
| 17 | 27.12.22 | Наша нарядная елка | |
| 18 | 10.01.23 | Маленькой елочке холодно зимой | |
| 19 | 17.01.23 | Развесистое дерево | |
| 20 | 24.01.23 | Нарисуй какую хочешь игрушку | |
| 21 | 31.01.23 | Дымковские барышни | |
| 22 | 07.02.23 | Украсим полоску фляжками | |
| 23 | 14.02.23 | Как мы играем в игру «Бездомный заяц» | |
| 24 | 21.02.23 | Мы вылепили разных снеговиков | |
| 25 | 28.02.23 | Девочка пляшет | |
| 26 | 07.03.23 | Расцвели красивые цветы | |
| 27 | 14.03.23 | Декоративное рисование «украсим кукле платьице» | |
| 28 | 21.03.23 | Декоративное рисование «укрась свои игрушки» | |
| 29 | 28.03.23 | Танцующая матрешка | |
| 30 | 04.04.23 | Кто к нам из сказки пришел? | |
| 31 | 11.04.23 | Сказочный домик – теремок | |
| 32 | 18.04.23 | Мое любимое солнышко | |
| 33 | 25.04.23 | Нарисуй картинку про весну | |
| 34 | 02.05.23 | Празднично украшенный дом | |
| 35 | 16.05.23 | Самолеты летят сквозь облака | |
| 36 | 23.05.23 | Твоя любимая кукла | |
| 37 | 30.05.23 | Рисование по замыслу | |

Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность АППЛИКАЦИЯ; ЛЕПКА
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Дата | Тема | Примечание |
|----------|-------------|---|-------------------|
| 1 | 02.09.22 | Аппликация « Красивые флагшки» | |
| 2 | 09.09.22 | Лепка « Яблоки и ягоды» | |
| 3 | 16.09.22 | Аппликация « Укрась салфеточку» | |
| 4 | 23.09.22 | Лепка « Большие и маленькие морковки» | |
| 5 | 30.09.22 | Аппликация « Украшение платочка» | |
| 6 | 07.10.22 | Лепка « Грибы» | |
| 7 | 14.10.22 | Аппликация « Большой дом» | |
| 8 | 21.10.22 | Лепка « Угощение для кукол» | |
| 9 | 28.10.22 | Аппликация « Украсим концы шарфика узором | |
| 10 | 04.11.22 | Лепка «Сказочное дерево» | |
| 11 | 11.11.22 | Аппликация «Как мы все набрали грибов» | |
| 12 | 18.11.22 | Лепка « Разные рыбки» | |
| 13 | 25.11.22 | Аппликация « Украсим шапочку узором из квадратиков» | |
| 14 | 02.12.22 | Лепка « Девочка в зимней шубке» | |
| 15 | 09.12.22 | Аппликация « Бусы на елку» | |
| 16 | 16.12.22 | Лепка « Большая утка с утятами» | |
| 17 | 23.12.22 | Лепка: снеговик | |
| 18 | 30.12.22 | Аппликация « Елочка» | |
| 19 | 13.01.23 | Лепка «Белочка» | |
| 20 | 20.01.23 | Аппликация «Красивые ворота» | |
| 21 | 27.01.23 | Лепка «Мышка» | |
| 22 | 03.02.23 | Аппликация «Летящие самолеты» | |
| 23 | 10.02.23 | Лепка «Самолет» | |
| 24 | 17.02.23 | Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате» | |
| 25 | 24.02.23 | Лепка «Мисочка» | |
| 26 | 03.03.23 | Аппликация «Парусные лодочки» | |
| 27 | 10.03.23 | Лепка «Барашек» | |
| 28 | 17.03.23 | Аппликация «Весенний цветок» | |
| 29 | 24.03.23 | Лепка «Мисочки для трех медведей» | |
| 30 | 31.03.23 | Аппликация «Ракета летит в космос» | |
| 31 | 07.04.23 | Лепка «Козленочек» | |
| 32 | 14.04.23 | Аппликация «Придумай забавного зверушку» | |
| 33 | 21.04.23 | Лепка « Зайчик» | |
| 34 | 28.04.23 | Аппликация «Забавные человечки из кружков» | |
| 35 | 05.05.23 | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| 36 | 12.05.23 | Аппликация «Рыбки играют ,рыбки сверкают» | |
| 37 | 19.05.23 | Лепка по замыслу | |

Календарно - тематическое планирование

Образовательная деятельность «Веселые петрушки» (театрализованные игры)

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Дата | Тема | Примечание |
|----------|-------------|---|-------------------|
| 1 | 06.09.22 | Кончилось лето | |
| 2 | 13.09.22 | Изменю себя, друзья, догадайтесь, кто же я | |
| 3 | 20.09.22 | Пойми меня | |
| 4 | 27.09.22 | Язык жестов | |
| 5 | 04.10.22 | Игра с бабушкой Забавой | |
| 6 | 11.10.22 | Колобок наш удалой | |
| 7 | 18.10.22 | Колобок не тот, а другой | |
| 8 | 25.10.22 | Вот это Колобок – хитрый зверек | |
| 9 | 01.11.22 | Колобок – колючий бок | |
| 10 | 08.11.22 | Очень жить на свете тugo без подруги или друга | |
| 11 | 15.11.22 | Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался | |
| 12 | 22.11.22 | Зайца съела бы лиса, если б не его друзья | |
| 13 | 29.11.22 | Лучшие друзья | |
| 14 | 06.12.22 | Вот как я умею | |
| 15 | 13.12.22 | Как лиса не старалась, все же ей утка не попалась | |
| 16 | 20.12.22 | Хитрая уточка | |
| 17 | 27.12.22 | Как утка лису вылечила | |
| 18 | 10.01.23 | Игровой урок | |
| 19 | 17.01.23 | Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу» | |
| 20 | 24.01.23 | Только «Мяу» где сыскать? | |
| 21 | 31.02.23 | Не вы ли «Мяу» говорили? | |
| 22 | 07.02.23 | Кто сказал «Мяу»? | |
| 23 | 14.02.23 | Невоспитанный мышонок один остался, без друзей | |
| 24 | 21.02.23 | Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно возвратить? | |
| 25 | 28.02.23 | Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть | |
| 26 | 07.03.23 | Сказка о невоспитанном мышонке | |
| 27 | 14.03.23 | Упрямые мышата | |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| 28 | 21.03.23 | Вот так яблоко! | |
| 29 | 28.03.23 | Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить | |
| 30 | 04.04.23 | Михайло Иванович, рассуди нас, зверушек помири | |
| 31 | 11.04.23 | Мишка всех помирял, уму – разуму научил | |
| 32 | 18.04.23 | Сильный дождик припустил, муравьишку измочил | |
| 33 | 25.04.23 | Каждый хочет спрятаться под маленьким грибком | |
| 34 | 02.05.23 | Дождик льет, льет, а грибочек все растет! | |
| 35 | 16.05.23 | Вот так гриб – великан, всем хватило места там! | |
| 36 | 23.05.23 | Игра жестов | |
| 37 | 30.05.23 | Итоговое | |

| Календарно - тематическое планирование Образовательная деятельность «Радуга творчества» (художественный труд) Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|--|-------------|---|-------------------|
| № | Дата | Тема | Примечание |
| 1 | 01.09.22 | Яблоко (мозаичная аппликация) | |
| 2 | 08.09.22 | Осенний ковер (аппликация из засушенных листьев) | |
| 3 | 15.09.22 | Осенний лес (отиск листьев) | |
| 4 | 22.09.22 | Ветки рябины (аппликация из мяты бумаги) | |
| 5 | 29.09.22 | Урожайное дерево (рисование ладошкой и пальцами) | |
| 6 | 06.10.22 | Веселые медузы и морские коньки (аппликация из разных видов бумаги) | |
| 7 | 13.10.22 | Крокодил (природный материал – шишка) | |
| 8 | 19.10.22 | Поросенок (оригами) | |
| 9 | 27.10.22 | Листики – рыбки (аппликация из засушенных листьев) | |
| 10 | 03.11.22 | Цыплята в траве (мятая бумага) | |
| 11 | 10.11.22 | Чудо дерево (бросовый материал) | |
| 12 | 17.11.22 | Три поросенка (аппликация из природного материала) | |
| 13 | 24.11.22 | Зайчик (аппликация из ваты) | |
| 14 | 01.12.22 | Снегири на ветках (пластилиновая мозаика) | |
| 15 | 08.12.22 | Новогодняя открытка «Ёлочка» (аппликация, складывание бумаги гармошкой) | |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| 16 | 15.12.22 | Новогодняя открытка «Ёлочка» (продолжение работы) | |
| 17 | 22.12.22 | Кол. раб. Кружевная сказка (аппликация из ткани) | |
| 18 | 29.12.22 | Кол. раб. Кружевная сказка (продолжение работы) | |
| 19 | 12.01.23 | Снеговик (аппликация из ватных дисков) | |
| 20 | 19.01.23 | Морозный узор (раздувание краски) | |
| 21 | 26.01.23 | Лягушка (брюсовый материал – СД – диск и картон) | |
| 22 | 02.02.23 | Матрешка (аппликация с использованием гороха) | |
| 23 | 09.02.23 | Панно – балерина (аппликация из бумаги и ткани) | |
| 24 | 16.02.23 | Самолет в подарок папе (деревянные палочки от мороженного) | |
| 25 | 24.02.23 | Открытка в подарок маме (аппликация) | |
| 26 | 02.03.23 | Цветочек (аппликация из яичной скорлупы) | |
| 27 | 09.03.23 | Рыбка (аппликация с использованием макарон) | |
| 28 | 16.03.23 | Девочка в платьице (аппликация с использованием салфетки и рисование) | |
| 29 | 23.03.23 | Веточка вербы (аппликация из ваты и бумаги) | |
| 30 | 30.03.23 | Ракета (брюсовый материал) | |
| 31 | 06.04.23 | Украшаем яйца (аппликация из манной крупы) | |
| 32 | 13.04.23 | Мороженое (аппликация из картона и ватных дисков) | |
| 33 | 20.04.23 | Бабочка (Брюсовый материал) | |
| 34 | 27.04.23 | Павлин (аппликация из цветной бумаги и брюсового материала) | |
| 35 | 04.05.23 | Кол. раб. Мир похож на цветной луг (пластилинография) | |
| 36 | 11.05.23 | Клубничка (аппликация из фетра) | |
| 37 | 18.05.23 | Панно – корзина с цветами (одноразовая тарелка и цветная бумага) | |

Календарно - тематическое планирование
Образовательная деятельность Конструирование
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Дата | Тема | Примечание |
|---|------|------|------------|
|---|------|------|------------|

| | | |
|----|----------|--|
| 1 | 01.09.22 | Загородки и заборы |
| 2 | 08.09.22 | Башня |
| 3 | 15.09.22 | Мебель для кукол |
| 4 | 22.09.22 | Кроватка (бросовый материал) |
| 5 | 29.09.22 | Ворота |
| 6 | 06.10.22 | Домик для матрёшки |
| 7 | 13.10.22 | Домик (из бумаги) |
| 8 | 20.10.22 | Двухэтажный дом |
| 9 | 27.10.22 | Многоквартирные дома (из бумаги) |
| 10 | 03.11.22 | Гаражи |
| 11 | 10.11.22 | Альбом |
| 12 | 17.11.22 | Флажки |
| 13 | 24.11.22 | Грузовой автомобиль |
| 14 | 01.12.22 | Грузовики (из бумаги) |
| 15 | 08.12.22 | Коляска, тележка (бросовый материал) |
| 16 | 15.12.22 | Изготовление гирлянд |
| 17 | 22.12.22 | Игрушки для новогоднего утренника |
| 18 | 29.12.22 | Автобус (из бумаги) |
| 19 | 12.01.23 | Автобус |
| 20 | 19.01.23 | Терема |
| 21 | 26.01.23 | Конструирование по замыслу |
| 22 | 02.02.23 | Подарки для пап и дедушек |
| 23 | 09.02.23 | Подарки для пап и дедушек (2 – е занятие) |
| 24 | 16.02.23 | Подарки для мам и бабушек |
| 25 | 23.02.23 | Вертолёты (плоскостное моделирование) |
| 26 | 02.03.23 | Мосты через речку |
| 27 | 09.03.23 | Мосты |
| 28 | 16.03.23 | Горка |
| 29 | 23.03.23 | Выставка машин |
| 30 | 30.03.23 | Сарай для животных |
| 31 | 06.04.23 | Самолёты (плоскостное моделирование) |
| 32 | 13.04.23 | Качели |
| 33 | 20.04.23 | Трамвай |
| 34 | 27.04.23 | Транспорт |
| 35 | 11.05.23 | Детская площадка или парк отдыха |
| 36 | 18.05.23 | Детская площадка |
| 37 | 25.05.23 | По замыслу |

Приложение 4.4

Приложение 5

4.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле).

Мониторинг позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстником и взрослым, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.индивидуализация образования;
- 2.оптимизация работы с группой детей.

| Образовательная область | 4-5 лет | Формы | Дата |
|---|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>1.Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>2.Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>3.Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>4.В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>5.В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>6.Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>7.В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской,</p> | <p>1.Наблюдение</p> <p>2.Наблюдение</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Наблюдение</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>6. Наблюдение</p> <p>7. Наблюдение</p> | <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | <p>драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>9. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>10. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>11. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>12. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>13. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>14. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>15. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>16. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>17. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> | <p>8. Фронтальный опрос</p> <p>9. Наблюдение</p> <p>10. Наблюдение</p> <p>11. Наблюдение</p> <p>12. Наблюдение</p> <p>13. Наблюдение индивидуальная беседа</p> <p>14. Фронтальный опрос</p> <p>15. Индивидуальная беседа</p> <p>16. Дидактическая игра</p> <p>17. Групповая беседа</p> | <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> |
| Познавательное развитие | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на</p> | <p>1. Индивидуальная беседа</p> <p>2. Индивидуальная беседа</p> | <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>вопрос «Сколько всего?».</p> <p>3. Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе счета</i> (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>7. Определяет части суток.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>2. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>3. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>4. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>5. Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> | <p>3. Наблюдение за выполнение практического задания</p> <p>4. Наблюдение, беседа</p> <p>5. Индивидуальная беседа</p> <p>6. Индивидуальная беседа, наблюдения при выполнение задания</p> <p>7. Фронтальный опрос</p> <p>1. Индивидуальная беседа</p> <p>2. Индивидуальная беседа</p> <p>3. Индивидуальная беседа, работа с картинками животных</p> <p>4. Индивидуальная беседа, работа с картинками растений</p> <p>5. Фронтальный опрос</p> | <p>Октябрь Апрель</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | 6.Наблюдение, индивидуальная беседа | |
| Речевое развитие | <p>1.Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>2.Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>3.Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>4.С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>5.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>6.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>7.Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> | <p>1.Наблюдение, Групповая словесная игра</p> <p>2.Индивидуальная беседа</p> <p>3.Индивидуальная беседа</p> <p>4.Индивидуальная беседа</p> <p>5.Фронтальная работа</p> <p>6.Наблюдение</p> <p>7.Наблюдение, моделирование ситуаций</p> | Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Рисование.</p> <p>1.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>2.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>3.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> | <p>1.Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p> <p>2. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p> <p>3.Индивидуальная беседа, Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p> | Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь Апрель Октябрь |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Лепка.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1.Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>2.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>3.Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>4.Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>5.Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> | <p>Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p> <p>1.Наблюдение, практические упражнения</p> <p>2. Наблюдение, Анализ продукта детской деятельности</p> <p>3.Наблюдение, практические упражнения</p> <p>4.Наблюдение, практические упражнения</p> <p>5.Наблюдение, практические упражнения</p> | <p>Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> |
| | <p>Музыка.</p> <p>1.Узнает песни по мелодии.</p> <p>2.Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>3.Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>4.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> | <p>1.Фронтальный опрос(игра «Угадай мелодию»)</p> <p>2.Индивидуальная беседа</p> <p>3.Наблюдение</p> <p>4.Наблюдение, практические упражнения</p> | <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | <p>5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> | <p>5. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>6. Наблюдение, практические упражнения</p> | <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластиичность движений.</p> | <p>1. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>2. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>3. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>4. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>5. Наблюдение, практические упражнения</p> <p>6. Наблюдение, практические упражнения</p> | <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> |

Приложение 6

4.6.Примерный перечень художественной литературы для чтения и заучивания в средней группе

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенниелистья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поэтзима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочки и Тамарочки»); В. Бианки. «Подкидыши»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и проМохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стереговец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвом царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение 7

4.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Сроки | Мероприятие/воспитательное событие | Направления/ценности | Участники |
|-------|------------------------------------|----------------------|-----------|
| | | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | День знаний | Познавательное Социальное | Воспитатели воспитанники |
| | Праздник «Новоселье» | Познавательное Социальное Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники Родители Музыкальный руководитель |
| | Выставка «Что нам осень подарила» (поделки) | Трудовое Патриотическое | Воспитатели Воспитанники родители |
| | Азбука безопасности дорожного движения | Социальное | Воспитатели воспитанники |
| | Физкультурное развлечение «Осенний марафон» | Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Инструктор по ФИЗО |
| | День работника дошкольного образования(27 сентября) | Этико-эстетическое Трудовое Социальное | Воспитатели воспитанники |
| ОКТЯБРЬ | Осенний праздник | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели воспитанники |
| | Акция «К книге с любовью» (25 октября – международный день школьных библиотек) | Этико-эстетическое | Воспитатели воспитанники |
| | Я вырасту здоровым | Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Инструктор по ФИЗО |
| | Муниципальный фестиваль «Краски наций» | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники |
| НОЯБРЬ | Праздник «День матери» | Социальное Этико-эстетическое | Воспитатели воспитанники |
| | Акция «Птичья столовая» | Патриотическое Трудовое | Воспитатели Воспитанники родители |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Дизайн проект «Новогодний детский сад» | Этико-эстетическое Трудовое | Воспитатели Воспитанники |
| ДЕКАБРЬ | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Этико-эстетическое Трудовое | Воспитатели родители воспитанники |
| | Новогодние праздники «Сказка в гости приходи» | Этико-эстетическое Социальное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель |
| | Фольклорный праздник «Коляда, коляды» | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | Музыкально-спортивный праздник «Зимние приключения» | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое | Воспитатель воспитанники Музык.руковод Инструктор по ФИЗО |
| | Выставки стенгазет «Есть такая профессия Родину защищать» | Патриотическое | Воспитатели Воспитанники родители |
| ФЕВРАЛЬ | Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества» | Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО |
| | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатель воспитанники |
| МАРТ | Праздничные программы «Для милых мам» | Этико-эстетическое Социальное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель |
| | Фестиваль музыкальных сказок «Театральная весна» (27 марта – Всемирный день театра) | Этико-эстетическое Социальное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | Выставка творческих работ «Первые в космосе» (12 апреля) | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники Родители |
| | Весенний праздник «К нам весна шагает, быстрыми шагами» | Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководители |
| | Акция «Окна Победы» | Патриотическое Этико-эстетическое | воспитатели, воспитанники, родители |
| | Смотр-конкурс на лучшее оформление групп ко Дню Победы | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели |
| | Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Патриотическое | Воспитатели Воспитанники Родители |
| | Выставка рисунков «День Победы глазами детей» | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели Воспитанники |
| МАЙ | Конкурс детских рисунков «Мой любимый детский сад» | Этико-эстетическое Социальное | Воспитатели Воспитанники родители |
| | Музыкально-физкультурный праздник «День защиты детей» | Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО |
| | Литературная гостиная «У Лукоморья дуб зелёный» | Этико-эстетическое Познавательное | Воспитатели воспитанники |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ИЮНЬ | Музыкально-физкультурный досуг «Наша Родина – Россия» | Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО |
| | Акция «Окна России» | Патриотическое Этико-эстетическое | Воспитатели Родители воспитанники |
| | Акция «Цветы для малой Родины» (посадка цветников) | Трудовое Патриотическое | Воспитатели Родители воспитанники |
| | День рождения пгт Тяжинский | Патриотическое | Воспитатели, воспитанники |
| | Летний экологический праздник | Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное | Воспитатели Воспитанники |
| | День семьи | Социальное | Воспитатели, Воспитанники, родители |
| | Международный день дружбы | Социальное | воспитатели, воспитанники |
| ИЮЛЬ | Итоговые мероприятия по летним проектом «Природа Кузбасса» | Познавательное Патриотическое | Воспитатели воспитанники |
| | Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника | Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Инструктор по ФИЗО |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | Музыкально-физкультурный праздник «День Российского флага» | Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Воспитатели Воспитанники Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО |
| АВГУСТ | День Российского кино | Патриотическое Этико-эстетическое | воспитатели, воспитанники |
| | Фотомарафон «Вот оно, какое наше лето» | Социальное Этико-эстетическое | Воспитатели, воспитанники, родители |
| | | | |
| | | | |