
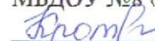


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанни

Согласовано
Куратор реализации
программы наставничества
 И. А. Клоева

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №8 «Солнышко»
 Н. А. Егорова
Приказ №134 от 08.09.2023



**Персонализированная программа наставничества
«Повышение ИКТ-компетентности педагога »на
2023-2024 учебный год**

Наставник: Пилюгина Мария Павловна

Наставляемый: Егорова Светлана Павловна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тяжинский детский сад №8 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников

Согласовано
Куратор реализации
программы наставничества
_____ И. А. Ключева

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №8 «Солнышко»
_____ Н. А. Кротова
Приказ №134 от 07.09.2023

**Персонализированная программа наставничества
«Повышение ИКТ-компетентности педагога »на
2023-2024 учебный год**

Наставник: Пилюгина Мария Павловна

Наставляемый: Егорова Светлана Павловна

Содержание

Пояснительная записка	3
Этапы реализации программы	5
Механизм реализации программы	6
Ожидаемые результаты	6
План работы на 2023-2024 уч. год	7

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества « Повышение ИКТ-компетентности педагога » (далее – Программа) разработана в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ «Гяжинский детский сад №8 «Солнышко».

Программа разработана совместно наставником и наставляемым.

Формы и виды наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Тип взаимодействия: " педагог-новатор – консервативный педагог"

Параметры взаимодействия: на индивидуальной основе

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

– **График встреч:** 2 раза в месяц

Режим работы: очный, онлайн, смешанный.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании

диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Сегодня ИКТ позволяет:

- 1) Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- 2) В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- 3) Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- 4) Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- 5) Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами по формированию ИКТ- компетентности, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Задачи:

- выявить затруднения в профессиональной деятельности и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- повысить ИКТ-компетентность педагога и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования;
- использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и программные средства

владение способами и методами применения ИКТ- технологий в работе с детьми и родителями);

- мотивировать педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап реализации программы

- Выявление затруднений.
- Подбор наставникам необходимых компьютерных программ для изучения.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.

2. Основной этап :

- Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3. Контрольно-оценочный.

- Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.
- Демонстрация опыта работы.

Механизм реализации программы

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на 1 год. Обучение осуществляется индивидуально. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Куратор наставничества в МБДОУ и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

Руководитель образовательного учреждения создает приказ о закреплении за наставляемыми наставника и необходимых условий для совместной работы. Составляется примерный план работы на период реализации программы, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце реализации программы результаты работы по наставничеству предоставляются на Педагогическом совете.

Формы и методы работы

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, практические занятия, мастер-классы, презентация результатов

наставляемого.

Педагог-наставник в процессе работы с наставляемым:

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста в области ИКТ педагога, имеющего значительный стаж работы;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ оборудования;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативными технологиями;
- консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- совершенствовать умения обобщать и транслировать свой опыт на различных онлайн порталах для педагогов, в социальных сетях;
- овладение знаниями и практическими навыками создания видеofilьмов в программе CapCut или других видеоредакторах.

**План работы педагога-наставника на
2023-2024 учебный год по планированию,
организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№	Месяц	Тема	Цель
1.	Сентябрь	<p>Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ-технологиями.</p> <p>Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ - компетентностей.</p>	<p>Определить степень владения и использования ИКТ педагогам ДОУ.</p> <p>Определить наиболее эффективные формы работы по повышению ИКТ компетентности педагога.</p>
3.	Октябрь	Консультация «Применение ИКТ в работе педагога»	Сформировать представление педагога о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности, а также для взаимодействия с родителями .
4.	Ноябрь	Практическое занятие «Форматирование документа в Microsoft Office Word:шрифт, размер, выравнивание. выбор параметров страницы. Колонтитул. И др.»	Учить создавать и форматировать текст, вставлять различные картинки фоном, вставлять таблицы, форматировать таблицы, создавать и вставлять диаграммы и др.
5.	Декабрь	Практическое занятие «Создание видеофильмов в программе CapCut или других видеоредакторах»	<p>Знакомить педагога с технологией создания клипа/видеофрагмента в программе CapCut (или других видеоредакторах) и возможности его использования в работе с детьми и родителями.</p> <p>Учить монтировать видеофильмы из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр., присваивать различные</p>

			эффекты, сохранять проекты в формате видеофильмов для дальнейшего воспроизведения.
6	Январь	Практическое занятие «Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint»; Разработка методических и дидактических материалов «	Учить педагога эффективным приемам создания презентации в программе «Microsoft Office PowerPoint». Создание «управляющих кнопок» в презентации.
7	Февраль	Мастер класс «Создание обучающих игр средствами «Power Point»	Продолжать знакомить педагога с программой «Power Point» и ее возможностями, учить создавать игры для детей.
8	Март	Консультация «Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников»	Совершенствовать навыки работы с Padlet. Программа Microsoft Publisher (создание буклетов, визитки для своей группы)/ Создание консультаций в видеоредакторах.
9	Апрель	Практическое занятие создание «QR кода», «Яндекс диска» «Гугл диска».	Познакомить педагога с приемами создания «QR кода», как завести Яндекс диск (Гугл диск), работа с Яндекс диском.
10	Май	Практическое занятие по теме: «Работа в программе Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц в программе Excel и вариантами её использования. Изучить построение графиков и диаграмм в MS Excel.
		Диагностирование «Использование ИКТ-технологий в работе»	Определить степень сформированности ИКТ компетентности у педагога.

